

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Егоровская НШДС»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | Утверждаю:  Директор МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»  Кукина И.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  01.09.2021г. |

**Рабочая программа по предмету**

**«Развитие речи и окружающий природный мир»**

Вариант 6,4

Составила:

Педагог-психолог

Анциферова Я.Н.

2021-2022 уч.год

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4). Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющих недоразвитие речи, осложненное из артрическими нарушения и моторной алалией.

Курс «Естествознание» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Курс «Естествознание» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи: обогащает и уточняет активный и пассивный словарь; уточняет имеющиеся у детей представления о живой неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края; конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитикосинтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи; развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы; в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта); корригирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося; формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

На изучение «Развитие речи и окружающий природный мир» отводится 2 ч в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с НОДА с ТМНР очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Естествознание» реализуется формирование личностных умениями. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

В курсе «Естествознание» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений:

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной

жизни;

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

(т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Естествознание»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д. Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д. Таким образом, процесс изучения должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками: умением вступать в контакт и работать в группах; умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. В рамках изучения курса «Естествознание» развиваются следующие регулятивные учебные действия: входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой); организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися); использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку) в учебное время; самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим познавательным учебным действиям: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. Предметные результаты изучения курса «Естествознание» могут быть минимальными и достаточными. Минимальным уровнем является формирование следующих умений: правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки: овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Кол-во часов |
| 1-2 | Мой город (поселок, село, деревня) | 1 |
| 3-4 | Мир природы. Земля. | 1 |
| 5-6 | Солнце. Луна | 1 |
| 7-8 | День. Ночь. Утро. Вечер | 1 |
| 9-10 | Погода. Календарь погоды. Зимняя погода | 1 |
| 11-12 | Парк (лес, сквер) зимою. Растения зимой. Животные зимой | 1 |
| 13-14 | Изменения в природе зимой. Признаки зимы. | 1 |
| 15-16 | Весенняя погода. Календарь | 1 |
| 17-18 | Растения весной. Животные весной | 1 |
| 19-20 | Летняя погода. Летний календарь | 1 |
| 21-22 | Растения летом. Животные летом | 1 |
| 23-24 | Овощи. Фрукты. Ягоды | 1 |
| 25-26 | Цветы, травы. Деревья. Кустарники | 1 |
| 27-28 | Домашние животные. Дикие животные | 1 |
| 29-30 | Птицы. Насекомые | 1 |
| 31-32 | Части тела человека (голова, лицо, шея, туловище, руки, ноги) | 1 |
| 33 | Комнатные растения | 0,5 |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности. Для реализации программы курса «Естествознание» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1.1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

1.2. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

1. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ
   1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой 2.2. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные

сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

2.3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

1. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
   1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мир природы и человека»
2. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
   1. Видеофильмы по предмету
   2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
   1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
   2. Термометр медицинский
   3. Часы с синхронизированными стрелками
   4. Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой
   5. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
   6. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
   7. Модель «Торс человека» с внутренними органами
   8. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
   9. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
4. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ
   1. Коллекции полезных ископаемых
   2. Коллекции плодов и семян растений
   3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
   4. Живые объекты (комнатные растения, животные)
5. ИГРЫ И ИГРУШКИ
   1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игрыпутешествия и пр.).
   2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
   1. Ноутбук или стационарный компьютер
   2. Проектор
   3. Экран для проектора или мультимедийная доска

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень: знать свое имя, пол, возраст демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук) демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя узнавать на иллюстрациях четыре времени года дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку Соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом Достаточный уровень: Соотносить свое поведение с поведением окружающих, корригировать поведение в зависимости от ситуации.