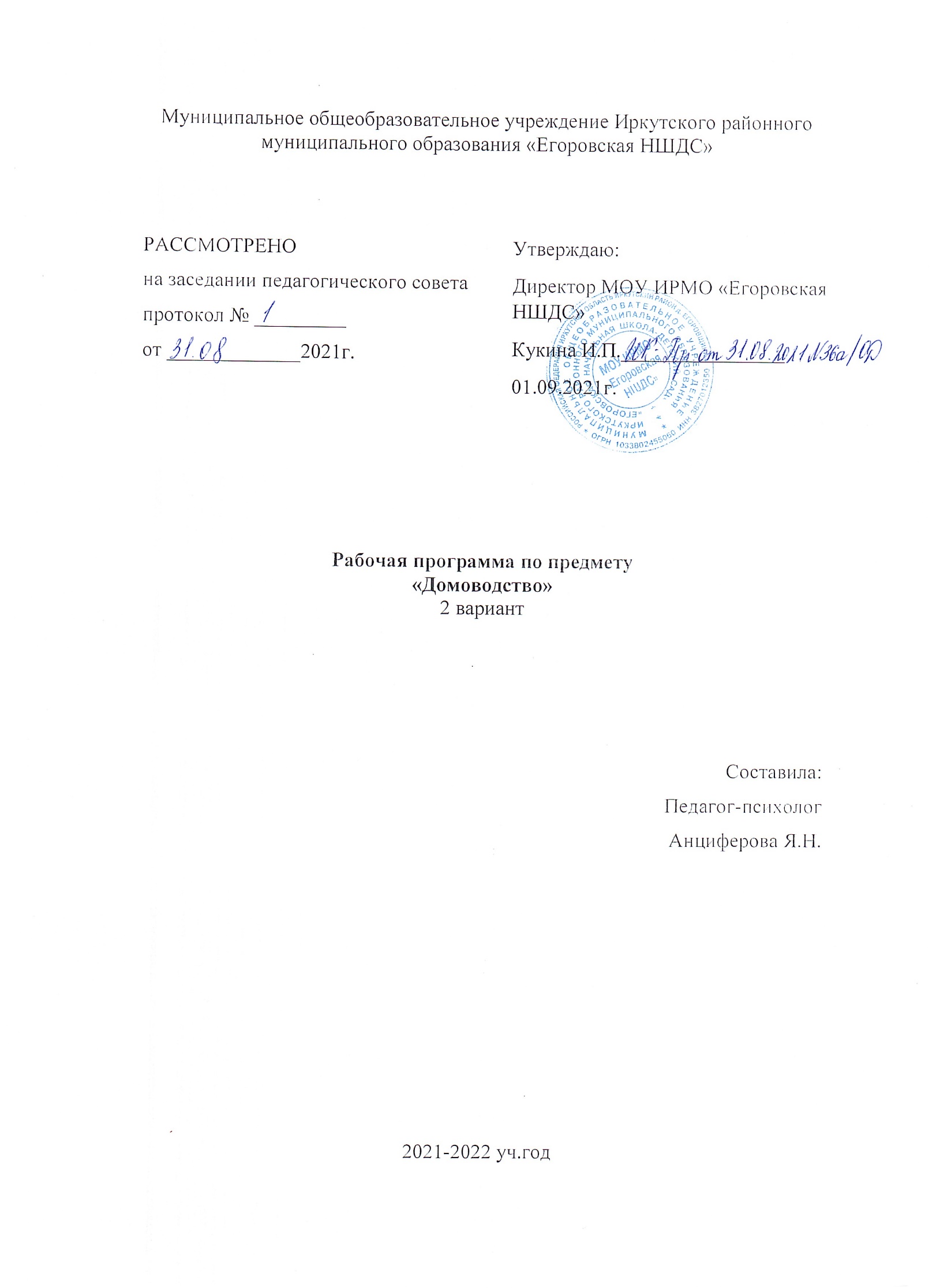
1. ****
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Учебного плана ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска»;
* Программы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» - программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
* Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. М.: Просвещение. 2012. 143с.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо).

      Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения.

**Цель обучения** – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи обучения:**

* формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
* осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
* формировать умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
* формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Учебный предмет «Домоводство» является основной частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

**2. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметные результаты:**

* проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
* уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
* уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

**Личностные результаты**

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога;
* социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* владение правилами поведения в учебной ситуации;
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

**Программа формирования БУД**

**Личностные:**

* Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* радоваться вместе с детьми;
* подражать действиям, выполняемыми педагогом;
* последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

**Регулятивные:**

* умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
* умение выполнять инструкции педагога;
* умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
* использование по назначению учебных материалов;
* формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
* переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
* последовательное выполнение нескольких заданий;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Познавательные:**

* делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
* уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
* выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

**Коммуникативные:**

* учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
* развивать умение слушать и понимать речь других;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
* сообщение учителю об окончании задания;
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* следить за объяснением учителя;
* поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**3. Содержание учебного предмета**

**1. Покупки – 9 ч.**

Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в магазине. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Взвешивание продуктов. Складывание продуктов в сумку. Правила расчета в магазине. Обращение с деньгами. Магазин одежды. Обувной магазин. Магазин игрушек. Рынок. Правила поведения. Практическое занятие «Поход в магазин». Практическое занятие «Мы пришли из магазина».

**2. Обращение с кухонным инвентарем – 18 ч.**

Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой. Виды посуды. Гжель. Посуда в русском народном стиле. Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка). Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для сервировки. Посуда для приготовления пищи. Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень». Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, лопатка, венчик). Кухонные принадлежности (дуршлаг, шумовка, открывалка). Практическое занятие: сервируем стол. Приспособления для мытья посуды. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Практическое занятие: «Моем посуду». Что такое бытовые приборы. Виды. Техника безопасности обращения с бытовыми приборами.

Холодильник. Правила использования. Микроволновка. Правила пользования. Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.

Хранение посуды и бытовых приборов. Игра «Разложи по местам».

**3. Уход за вещами – 3ч.**

Ручная стирка. Порошок, мыло. Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью.

**4. Уборка помещения – 5ч.**

Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.

«Пусть зеркало расскажет…» История стекла и зеркала. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.

**Календарно-тематическое планирование предмета «Домоводство»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Покупки** | | | | | |
| **1.** | Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | |  |  |
| **2.** | Правила поведения в магазине. | 1 | |  |  |
| **3.** | Виды магазинов. | 1 | |  |  |
| **4.** | Продуктовый магазин. | 1 | |  |  |
| **5.** | Складывание продуктов в сумку. | 1 | |  |  |
| **6.** | Магазин одежды. | 1 | |  |  |
| **7.** | Обувной магазин. | 1 | |  |  |
| **8.** | Магазин игрушек. | 1 | |  |  |
| **9.** | Рынок. Правила поведения. | 1 | |  |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | | | | | |
| **10.** | Что такое посуда? | 1 | |  |  |
| **11.** | Из каких материалов делают посуду? | 1 | |  |  |
| **12.** | Обращение с посудой. | 1 | |  |  |
| **13.** | Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка). | 1 | |  |  |
| **14.** | Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож). | 1 | |  |  |
| **15.** | Повторение. | 1 | |  |  |
| 16. | Посуда для приготовления пищи. | | 1 |  |  |
| 17. | Практическое занятие: «Для чего это нужно?», «Угадай тень» | | 1 |  |  |
| 18. | Практическое занятие: сервируем стол. | | 1 |  |  |
| 19. | Приспособления для мытья посуды | | 1 |  |  |
| 20. | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | | 1 |  |  |
| 21. | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды | | 1 |  |  |
| 22. | Практическое занятие: «Моем посуду». | | 1 |  |  |
| 23. | Повторение | | 1 |  |  |
| 24. | Хранение посуды и бытовых приборов | | 1 |  |  |
| 25. | Игра «Разложи по местам» | | 1 |  |  |
| 26. | Повторение материала по теме «Обращение с кухонным инвентарем» | | 1 |  |  |
| **Уход за вещами** | | | | | |
| **27.** | Складывание белья и одежды. | | 1 |  |  |
| **28.** | Чистка одежды. | | 1 |  |  |
| **29.** | Уход за обувью. | | 1 |  |  |
| **Уборка помещения** | | | | | |
| **30.** | Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений. | | 1 |  |  |
| **31.** | Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. | | 1 |  |  |
| **32.** | Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола. | | 1 |  |  |
| **33-34.** | Повторение пройденного за год материала. | | 2 |  |  |