### **Согласовано** **Утверждаю**

### Руководитель МО Директор

### МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»

### \_\_\_\_\_\_\_\_ Радионова А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кукина И.П.

### 09.11.2020г. 09.11.2020г.

# Рабочая программа

по курсу

«Коррекция устной и письменной речи»

для 1- 4 классов

Составитель: Учитель-логопед

Сюмкина Татьяна Викторовна

# Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья курс «Коррекция устной и письменной речи» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию письма и чтения, формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Коррекция устной и письменной речи» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Развитие речи обучающихся с ОВЗ характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства из них типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя речи. Расстройства речи проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития. И тем самым затрудняют процесс овладения грамотой и в большинстве случаев ведёт к нарушениям письменной речи. Так как формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Коррекция нарушений речи обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы.

Нарушения речи у большинства обучающихся с ОВЗ носят системный характер.

-нарушение звукопроизношения;

-недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

-аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

-нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

-нарушения чтения (дислексия);

-нарушения письма (дисграфия).

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему

в целом, а не только на один изолированный дефект. Расстройства речи данной категории детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки.

**Общая характеристика коррекционного курса логопедических занятий.**

**Цель логопедических занятий** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков

вербальной коммуникации.

# Основными направлениями логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

# Основные задачи курса:

Создать условия для формирования правильного произношения и закрепление его

на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический

строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи. Формировать пространственно-временные представления и понятия. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также

общей моторики.

Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

Формировать фразовую и связную речь.

Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

-устойчивости внимания;

-наблюдательности;

-способности к запоминанию;

-способности к переключению;

-навыков и приемов самоконтроля;

-познавательной активности.

**Адресат:** Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах.

**Срок реализации:** 5 лет.

**Форма организации деятельности детей на занятии:**

**-** групповая

- индивидуальная.

**Режим занятий:** 68 часов; групповая 40 мин; индивидуальная 20 мин.

# Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

# Личностные результаты:

-развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

-желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

-умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

-наличие мотивации к овладению устной речью.

К концу 4 класса планируем:

# Предметные результаты:

## Минимальный уровень:

-умение выражать свои просьбы, желания;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-умение слушать сказку или рассказ;

-умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

-составление простой фразы на основе предложенного рисунка;

-умение выполнять простые обобщения с помощью;

-выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных (с помощью) по изученным темам;

-различение звуков окружающей действительности;

-овладение элементарными навыками фонематического восприятия (умение слышать нужный звук в слове, выделение первого звука в слове, различение гласных и согласных);

-овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда;

-знание букв, чтение слогов, простых слов;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

-умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя-логопеда.

## Достаточный уровень:

-понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию;

-умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

-умение отвечать на вопросы короткими предложениями;

-умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный»,

«согласный»;

-деление слов на слоги;

-выделение слов в предложении;

-составление предложения с заданным количеством слов с опорой на иллюстративный материал, по заданному вопросу без наглядности;

-выполнение формообразования и словообразования по образцу имён существительных, имён прилагательных, глаголов по изученным темам;

-овладение навыками фонематического восприятия (различение звуков на слух и в произношении, выполнение звукобуквенного анализа и синтеза простых слов, составление слова из букв и слогов разрезной азбуки);

-овладение правильным произношением звуков, автоматизацией поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, простых предложениях под контролем логопеда и самостоятельно;

-чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;

-списывание с печатного и рукописного текстов прочитанных и разобранных слов и предложений;

-письмо на слух отдельных букв, слогов, слов, написание которых не расходится с произношением.

-знание наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных в ходе работы над автоматизацией звуков с учителем- логопедом.

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 класс):

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. **этап:**

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

1. **этап:**

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
* путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
* за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

1. **этап:**

* совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап** (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.
4. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития

- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

1. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

1. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

* 1. **Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.
  2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.
  3. **Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.
  4. **Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.
  5. **Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.
  6. **Связная речь.** Составление, описание простого предмета. Составление рассказа, по опорным словам, и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Календарно- тематическое планирование с группой учащихся 1-х классов с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** |
| **Предложение (4 часа)** | | | |
| 1. | Понятие о предложении. | 1 |  |
| 2. | Большая буква в начале предложения. | 3 |  |
| **Слово (4 часа)** | | | |
| 3. | Слово. Понятие. | 2 |  |
| 4. | Различение понятий «Слово-предложение». | 2 |  |
| **Слоговой анализ и синтез слов (4 часа)** | | | |
| 5. | Слогообразующая роль гласных звуков. | 2 |  |
| 6. | Составление слов из слогов. | 2 |  |
| **Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (10 часов)** | | | |
| 7. | Знакомство с органами речи. | 2 |  |
| 8. | Образование звуков речи. | 2 |  |
| 9. | Работа над функциональным дыханием. | 2 |  |
| 10. | Выделение первого звука в слове. | 2 |  |
| 11. | Определение количества и места звуков в слове. | 2 |  |
| **Ударение (4 часа)** | | | |
| 12. | Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. | 2 |  |
| **Гласные и согласные звуки (10 часов)** | | | |
| 14. | Гласные первого ряда. Образование гласных  [а, о, у, э, ы]. | 2 |  |
| 15. | Гласные второго ряда. Образование гласных  [я, е, ю, е, и]. | 2 |  |
| 16. | Образование согласных звуков. Уточнение  артикуляционно-акустических признаков согласных. | 2 |  |
| 17. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 2 |  |
| 18. | Твердые и мягкие согласные. | 2 |  |
| **Звонкие и глухие согласные (28 часов)** | | | |
| 19. | Звуки [п-п']. Буква П. | 2 |  |
| 20. | Звуки [б-б']. Буква Б. | 2 |  |
| 21. | Звуки [т-т']. Буква Т. | 2 |  |
| 22. | Звуки [д-д']. Буква Д. | 2 |  |
| 23. | Звуки [к-к']. Буква К. | 2 |  |
| 24. | Звуки [г-г']. Буква Г. | 2 |  |
| 25. | Звуки [с-с']. Буква С. | 2 |  |
| 26. | Звуки [з-з']. Буква 3. | 2 |  |
| 27. | Звуки [ф-ф']. Буква Ф. | 2 |  |
| 28. | Звуки [в-в']. Буква В. | 2 |  |
| 29. | Звук [ш]. Буква Ш. | 2 |  |
| 30. | Звук [ж]. Буква Ж. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Звук [ч]. Буква Ч. | 2 |  |
| 32. | Звук [щ]. Буква Щ. | 2 |  |
| **Сонорные согласные (4 часа)** | | | |
| 33. | Звук [Л]. Буква Л. | 2 |  |
| 34. | Звук [Р]. Буква Р. | 2 |  |
| **Итого:** | | **68 часов** |  |

**Календарно- тематическое планирование с учащимися 2-х классов с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** |
| **Предложение и слово (4 часа)** | | | |
| 1. | Предложение и слово. Анализ предложения. | 2 |  |
| 2. | Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. | 2 |  |
| **Слогообразующая роль гласного. Ударение (4 часа)** | | | |
| 3. | Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. | 2 |  |
| 4. | Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. | 2 |  |
| **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (14 часов)** | | | |
| 5. | Мягкий знак. | 2 |  |
| 6. | Разделительный мягкий знак. | 2 |  |
| 7. | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |  |
| 8. | Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |  |
| 9. | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |  |
| 10. | Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |  |
| 11. | Дифференциация гласных [ё-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. | 2 |  |
| **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (12 часов)** | | | |
| 12. | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. | 2 |  |
| 13. | Дифференциация [д-т] в устной и письменной речи. | 2 |  |
| 14. | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Дифференциация [з-с] в устной и письменной  речи. | 2 |  |
| 16. | Дифференциация [в-ф] в устной и письменной  речи. | 2 |  |
| 17. | Дифференциация [ш-ж] в устной и  письменной речи. | 2 |  |
| **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (8**  **часа)** | | | |
| 18. | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| 19. | Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| 20. | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| 21. | Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| **Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (6 часа)** | | | |
| 22. | Дифференциация [б-д] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| 23. | Дифференциация [п-т] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| 24. | Дифференциация [л-м] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| **Дифференциация сонорных звуков (4 часа)** | | | |
| 25. | Дифференциация [л-й] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| 26. | Дифференциация [л-р] в слогах, словах и  предложениях. | 2 |  |
| **Предлоги (16 часов)** | | | |
| 27. | Практическое знакомство с предлогами.  Предлоги в, на. | 2 |  |
| 28. | Предлоги на, с (со). | 2 |  |
| 29. | Предлоги в, из. | 2 |  |
| 30. | Предлоги с, из. | 2 |  |
| 31. | Предлоги по, к. | 2 |  |
| 32. | Предлоги за, из-за. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Предлоги над, под. | 2 |  |
| 34. | Предлоги под, из-под. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |

**Календарно- тематическое планирование с учащимися 3-х классов с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** |
| **Слоговой анализ и синтез слова (4 часа)** | | | |
| 1. | Слово и слог. Уточнение понятий. | 2 |  |
| 2. | Деление слов на слоги. | 2 |  |
| **Звуки и буквы (6 часа)** | | | |
| 3. | Звуки и буквы. Уточнение понятий | 2 |  |
| 4. | Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 2 |  |
| 5. | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | 2 |  |
| **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)** | | | |
| 6. | Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. | 2 |  |
| 7. | Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 2 |  |
| **Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство (8часа)** | | | |
| 8. | Буквы и звуки а-о | 2 |  |
| 9. | Буквы и звуки и-у | 2 |  |
| 10. | Буквы и звуки б-д | 2 |  |
| 11. | Буквы и звуки п-т | 2 |  |
| **Обозначение мягкости с помощью гласных (8 часа)** | | | |
| 12. | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 2 |  |
| 13. | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 2 |  |
| 14. | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 2 |  |
| 15. | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 2 |  |
| **Глухие и звонкие согласные (2 час)** | | | |
| 16. | Оглушение звонких согласных. | 2 |  |
| **Предложения (6 часа)** | | | |
| 17. | Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 2 |  |
| 19. | Восклицательные предложения. Использование в речи качественных  прилагательных. | 2 |  |
| **Морфологический состав слова (10 часов)** | | | |
| 20. | Корень как главная часть слова. | 2 |  |
| 21. | Родственные слова. Упражнение в подборе  родственных слов. | 2 |  |
| 22. | Сложные слова. Соединительная гласная е  или о в середине слова. | 2 |  |
| 23. | Приставочное словообразование. Приставки  пространственного значения. | 2 |  |
| 24. | Суффиксальное словообразование.  Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 2 |  |
| **Безударный гласный (4 часа)** | | | |
| 25. | Безударные гласные в корне. | 2 |  |
| 26. | Антонимы. | 2 |  |
| **Предлоги и приставки (6 часа)** | | | |
| 27. | Соотнесение предлогов и глагольных  приставок. | 2 |  |
| 28. | Слова-синонимы. | 2 |  |
| 29. | «Не» с глаголами. | 2 |  |
| **Словоизменение (4 часа)** | | | |
| 30. | Словоизменение имен существительных | 2 |  |
| 31. | Словоизменение прилагательных. | 2 |  |
| **Связная речь (6 часа)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. | Пересказ с опорой на серию сюжетных  картинок. | 2 |  |
| 33. | Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | 2 |  |
| 34. | Пересказ по вопросам. | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68 часов** |  |

**Календарно- тематическое планирование с учащимися 4-х классов с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** |
| **Понятие о родственных словах *(10 часов).*** | | | |
| 1. | Родственные слова. Корень слова. | 2 |  |
| 2. | Происхождение слов. | 2 |  |
| 3. | Правописание безударной гласной в корне слова. | 2 |  |
| 4. | Выделение слов с безударным гласным. | 2 |  |
| 5. | Сложные слова. | 2 |  |
| ***Суффиксальное словообразование (4 часа).*** | | | |
| 6. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 2 |  |
| 7. | Суффиксы прилагательных. | 2 |  |
| ***Приставочное словообразование (4 часа).*** | | | |
| 8. | Образование слов при помощи приставок | 2 |  |
| 9. | Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах | 2 |  |
| ***Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок (4 часа).*** | | | |
| 10. | Распознавание предлогов среди других букв и буквосочетаний. | 2 |  |
| 11. | Различение предлогов и приставок. | 2 |  |
| ***Словоизменение имен существительных (12 часов).*** | | | |
| 12. | Именительный падеж | 2 |  |
| 13. | Родительный падеж | 2 |  |
| 14. | Дательный падеж | 2 |  |
| 15. | Винительный падеж | 2 |  |
| 16. | Творительный падеж | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Предложный падеж | 2 |  |
| ***Прилагательное (6 часа).*** | | | |
| 18. | Имя прилагательное. Лексическое значение  имён прилагательных. | 2 |  |
| 19. | Правописание падежных окончаний имён  прилагательных. | 2 |  |
| 20. | Образование прилагательных от  существительных. | 2 |  |
| ***Глагол (6 часа).*** | | | |
| 21. | Неопределённая форма глагола. | 2 |  |
| 22. | Группировка глаголов совершенного и  несовершенного вида по вопросам. | 2 |  |
| 23. | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |
| ***Синонимы. Антонимы (4 часа).*** | | | |
| 24. | Синонимы и однокоренные слова. Подбор  синонимов к заданным слова. | 2 |  |
| 25. | Нахождение антонимов в текстах. | 2 |  |
| ***Однозначные и многозначные слова (2 час).*** | | | |
| 26. | Однозначные и многозначные слова. | 2 |  |
| ***Связь слов в словосочетаниях и предложениях (6 часа)*** | | | |
| 27. | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях  речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. | 2 |  |
| 28. | Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к  словам – предметам. | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Простые предложения. | 2 |  |
| ***Связная речь (8 часа).*** | | | |
| 30. | Составление рассказа из предложений, данных  вразбивку. | 2 |  |
| 31. | Составление рассказа по его началу. | 4 |  |
| 32. | Составление рассказа по данному концу. | 1 |  |
| 33. | Составление рассказа по данному плану. | 1 |  |
|  | ***Итого:*** | ***68 часов*** |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

МультимедиапрПоектор. Ноутбук.

Таблицы, схемы, презентации и т.д.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы.**

1. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.
2. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
3. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
4. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
5. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
6. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М:, «Творческий центр»,2005 г.
7. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М:, «Просвещение»,2010 г. 75
8. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М:, «Просвещение», 2001 г.
9. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2004 г.

Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия, учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

УМК учителя:

* Брюховских Л.А. Формирование приемов мануального моделирование предлогов у детей с умственной отсталостью. Красноярск, 2009г.
* Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-4 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2012г.  Зубарева Л.В.. Коррекция письма на уроках 1-2 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград: Учитель, 2013г.
* Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М: ВЛАДОС, 2014г.