.

## Контроль и оценивание качества образования

К основным действиям диагностики относятся: проверка (процесс установления успехов и затруднений в овладении знаниями), контроль (операция сопоставления запланированного результата с требованиями), а так же оценка и отметка.

Оценка – это суждение о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ.

Отметка – это результат процесса оценивания.

К требованиям контроля относятся: объективность, систематичность, смена видов проверки, индивидуальный подход, нельзя ставить «+», «-» и «1».

При выставлении отметок следует придерживать строгих правил: нельзя ставить отметку за поведение, оценка позволяет раскрыть перед учеником динамику развития его учебной деятельности и так же особенностью словесного оценивания является содержание и анализ работы ученика, оценка позволяет раскрыть причины неудач школьника и эти причины не должны касаться личных характеристик ученика.

Выделяют следующие виды контроля: предварительный (входной), текущий, тематический и итоговый. Контроль осуществляется в таких формах, как индивидуальный, групповой и фронтальный, а так же самоконтроль, взаимоконтроль и комбинированный.

В образовательном процессе так же выделяют диагностирование, как процесс практической педагогической деятельности и диагностику, как общий подход.

Диагностика – это прояснение всех обстоятельств протекания педагогического процесса и точное определение его результатов. К объектам педагогической диагностики относятся: обучение, развитие, подготовка и воспитание.

Функциями диагностики качества обучения являются образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая и контрольная.

Основными задачами педагогической диагностики являются познавательная и преобразовательная.

Метод педагогической диагностики – это способ достижения целей, предназначенный для распознавания обучаемости и развития.

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения, изменяя содержание, формы и методы обучения.

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. **Методы контроля** - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

К методам контроля относятся: наблюдение, устный контроль (индивидуальный и фронтальный), письменный контроль, практический, тестовый (компьютерное тестирование) и комбинированный контроль (уплотненный).



