Аналитическая справка   
по результатам проведения весенних   
Всероссийских проверочных работ в 2022 году

04.05.2022

В 2021/22 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 4 классе в соответствии с:

* приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
* письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01­28/08­01, № 01­31/08­01;
* Приказом [Управления образования  Администрации Иркутского районного муниципальноо образования №92 от 02 марта 2022 года "О проведении ВПР"](http://eduraion.irk.ru/media/upload/253c806bf3714962a2874a7fc2e21dd4.pdf)

Количественный состав участников весенних ВПР­2022

| Наименование предметов | 4-й класс,  чел. |
| --- | --- |
| Русский язык | 5 |
| Математика | 5 |
| Окружающий мир | – |

Вывод: в работе приняли участие 5 учеников из 5 (100%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2021/22 учебном году.

**Итоги весенних ВПР-2022 в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов написали всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: русский язык, математика.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Сюмкина Татьяна Викторовна | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 |

**Вывод:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0%, подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний, % | Итоги ВПР | | | | Качество знаний, % |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | Сюмкина Татьяна Викторовна. | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 |

**Вывод:** сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 0% обучающихся; подтвердили отметку – 100% обучающихся; повысили отметку – 0% обучающихся.

**Результаты по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Вариант** | **1К1 (4б)** | **1К2 (3б)** | **2 (3б)** | **3(1) (1б)** | **3(2) (3б)** | **4 (2б)** | **5 (1б)** | **6 (2б)** | **7 (3б)** | **8 (2б)** | **9 (1б)** | **10 (1б)** | **11 (2б)** | **12(1) (1б)** | **12(2) (2б)** | **13(1) (1б)** | **13(2) (2б)** | **14 (1б)** | **15 (1) (2б)** | **15 (2) (1б)** | **Пол** | **Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие** | **Итого баллов** |
| 40001 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | ж | 4 | 29 |
| 40002 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | м | 3 | 16 |
| 40003 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | ж | 4 | 26 |
| 40004 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | м | 3 | 15 |
| 40005 | 1 | X | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | ж | 3 | 23 |
| Не справились |  | 2 |  |  |  | 3 | 3 | 1 | 2 |  | 1 | 3 | 3 |  | 3 |  | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |

Особое внимание уделить заданиям 3,4,9,10,12,14,15

**Результаты по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 | Сумма баллов | Отметка за работу |
| 40001 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 4 |
| 40002 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 12 | 4 |
| 40003 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 14 | 4 |
| 40004 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 3 |
| 40005 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 |
| Не справились |  | 2 |  | 1 |  | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |  | 2 |  |  |

Особое внимание уделить заданиям 8 и 9, 5 и 10

Общие выводы по результатам весенних ВПР­2022

100 процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в марте 2022 года, подтвердили свои отметки за III четверть 2021/22 учебного года.

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: распознавать однородные члены предложения, части речи, классифицировать согласные звуки, распознавать значение слова.

Неплохие результаты показали при работе с текстом: определение главной мысли текста, деление текста на смысловые части и составление плана текста.

Обучающиеся 4 класса показали *базовый* уровень достижения предметных и метапредметных результатов по русскому языку, в том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов**:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Умение распознавать главные члены предложения.

Умение распознавать части речи.

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение подбирать к данному слову близкие по значению слова.

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Умение распознавать глаголы в предложении.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.
3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.