****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»** 34 ч. (1 ч. в неделю).

Рабочая программа **по курсу «Коррекционно-развивающие занятия »** разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

* На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
* На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
* На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
* <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОНОГО КУРСА:**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) *предполагаются следующие формулировки:*

1*. Создать предпосылки для формирования (чего либо)*

*2. Будет иметь возможность….*

*3. Создать условия для формирования*…

4. *С помощью педагога выполняет действия…*

*5. Предоставить возможность познакомиться с ……*

*6. Сформировать представление о….*

*7. Создать условия для формирования представлений….*

**Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификаци*я

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет *собственные чувства;*

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок:*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим.

*Биологический уровень:*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками*:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Предметные результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- раскладывает по блюдцам разный природный материал;

- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играет с конструктивными материалами.

**Планируемы результаты сформированности базовых учебных действий.**

* Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и - организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

* Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- цветной бумаги;

- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

* Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя**:

- учебные столы;

- доска переносная (мольберт)

персональный компьютер, большой монитор;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);

- вставления (стаканчики одинаковой̆ величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», «Дроби Никитина», «Доски сегена», Монтессори-материал и др.);

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мягкие пазлы-вкладыши;

- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка:тренажер ,обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;

- мягкая основа для мозаики:

- прищепки, основы для прищепок;

- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной̆ формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;

- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

**Содержание курса:**

* сроки изучения курса : с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.
* количество часов на изучение курса: 34 часа в год (по 1часу в неделю)
* количество учебных недель: 34 недель

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «КОРРЕКЦИОННОГО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»**

| **№№** | **Раздел/ Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«Действия с предметами, с природными материалами»** |  |  |
| 1 | Игры с кинетическим песком в столе-ванне. | 1 |  |
| 2 | Игры с конструктивными материалами. | 1 |  |
| 3 | Игры с семенами, с крупами, с прищепками, «сенсорная коробка». | 1 |  |
|  | **«Временные представления, части суток ( утро, день, вечер, ночь), пространственная ориентировка, Ориентировка на плоскости «середина-верх», «середина-низ»»»** |  |  |
| 4 | Где право, где лево? | 1 |  |
| 5 | Пространственные понятия. Игра «Расставь кукол по порядку» | 1 |  |
| 6 | Упражнение на движение в пространстве. | 1 |  |
| 7 | «Что дальше, что ближе?!» - упражнение на ориентировку | 1 |  |
| 8 | Ориентировка на плоскости листа. | 1 |  |
| 9 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  |
| 10 | «Времена года» - работа с иллюстрациями по временам года. | 1 |  |
|  | **«Развитие моторики и кинетических ощущений, тактильно-двигательное восприятие» , знакомство с цифрами, письмо цифр.** |  |  |
| 11 | Развитие мелкой моторики. | 1 |  |
| 12 | Развитие зрительно - моторной координации. | 1 |  |
| 13 | Мой друг мячик. | 1 |  |
| 14 | Развитие тактильной чувствительности. | 1 |  |
| 15 | Ловкие рук: поисковые движения рук. | 1 |  |
| 16 | Ловкие руки: соотносящие движения рук. | 1 |  |
|  | **«Сенсорное развитие, сенсорные эталоны, зрительное и слуховое восприятие» (круг, квадрат, треугольник)** |  |  |
| 17 | Различение геометрических фигур. | 1 |  |
| 18 | Упражнения на доске Сегена (плоскостные геометрические фигуры). | 1 |  |
| 19 | Форма предметов. | 1 |  |
| 20 | Высокий – низкий. Сравнение предметов. | 1 |  |
| 21 | Длинный - короткий. Сравне ние предметов. | 1 |  |
| 22 | Упражнение на подбор заданного цвета. | 1 |  |
| 23 | Цветовой спектр. | 1 |  |
| 24 | «Что изменилось?» - дидактическая игра. | 1 |  |
| 25 | Развитие зрительного восприятия. | 1 |  |
| 26 | Игра «Где зажегся фонарь?» | 1 |  |
| 27 | Поверхность предметов. | 1 |  |
| 28 | Музыкальные шумы и музыкальные звуки. | 1 |  |
| 29 | Голоса животных. | 1 |  |
|  | **Глобальное чтение, письмо** |  |  |
| 30 | Письмо цифр по трафарету. | 1 |  |
| 31 | Письмо букв (А, О, У). | 1 |  |
| 32 | Глобальное чтение: «овощи», «фрукты». | 1 |  |
| 33 | Глобальное чтение: «игрушки», «транспорт». | 1 |  |
| 34 | Глобальное чтение: «одежда», «предметы быта». | 1 |  |
|  | ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД: - 34 часа. |  |  |