**МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»**

|  |
| --- |
| **Утверждаю**  Директор МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кукина И.П.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по общеинтеллектуальному направлению**

**«Для тех, кто любит математику»**

**ФГОС НОО (ООО)**

**Классы 1-4**

**Срок реализации 4 года**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373).
4. Примерной и авторской программы с использованием методического пособия «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой М. Просвещение, 2016 г. Тетради разработаны для обучающихся 1 – 4 классов.
5. Примерного учебного плана ОУ Воронежской области
6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Новомеловатская СОШ
7. Положения о рабочей программе МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»
8. Учебного плана МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» на 2021-2022 учебный год.

Целью организации внеурочной деятельно­сти младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого по­тенциала учащихся.

Занятия курса «Для тех, кто любит математику» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Цели программы:**

развитие математического образа мышления;

создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;

развитие у детей общих умственных и математических способностей.

**Задачи программы:**

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

2. расширять математические знания в области многозначных чисел;

3. содействовать умелому использованию символики;

4. научить правильно применять математическую терминологию;

5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

6. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

1. ***Актуальность.***Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
2. ***Научность.***Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
3. ***Системность.***Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
4. ***Практическая направленность.***Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
5. ***Обеспечение мотивации.***Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
6. ***Реалистичность***. С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
7. ***Креативность.***
8. ***Курс ориентационный.***Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор.

**Методы:**

Взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, работа в группах и в парах, игра.

**Приемы:**

Анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

**Основные виды деятельности учащихся:** решение занимательных задач;

1. участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру» и «Ребус»;
2. знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
3. самостоятельная работа;
4. работа в парах, в группах;
5. творческие работы.

Данный курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не превышает 45 минут.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЗУЛЬТАТЫ, включающие формирование УУД**

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, распределять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственны» связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Контроль и оценка планируемых результатов**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

* тестирование;
* практические работы;
* творческие работы учащихся;

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс (33ч)**

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связанны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Для эффективности работа на занятиях проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Специфическая форма организации занятий позволит учащимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетради.

В пособие «Для тех, кто любит математику» включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел [«Числа»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35390) включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел [«Логические задачи (Логика и смекалка)»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35391) младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Во втором и третьем классах появляется раздел [«Взвешивание, переливание, распиливание»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35392), т.к. большое внимание уделяется обучению решению задач данных видов.

[Задания геометрического содержания](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35393), представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

В 4-ом классе дети знакомятся с игрой [«Шашки»](http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35394). В рамках занятий интеллектуального клуба проводится Турнир по игре в шашки. В конце учебного года в 1, 2, 3 и 4 классе проводится «Математическая олимпиада», подводятся итоги.

В предлагаемом пособии создана сис­тема учебных заданий и задач, направленных на развитие позна­вательных процессов у младших школьников с целью усиления ихматематического развития*,* включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных про­цессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и воз­можностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связанны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

**Числа, которые больше 1000:**

арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

**Логические задачи (Логика и смекалка):**

задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

**Задания геометрического содержания:**

деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1-2 | Я считаю до десяти. | **2 ч** |
| 3-4 | Игровые занимательные задачи. | **2 ч** |
| 5-6 | Фантазируем. Конструируем. | **2 ч** |
| 7-8 | Сказочные задачи. | **2 ч** |
| 9-10 | Найдисходство и различия. | **2 ч** |
| 11-12 | Узор из геометрических фигур. | **2 ч** |
| 13-14 | Забавная геометрия. | **2 ч** |
| 15-16 | Задачи насмекалку. | **2 ч** |
| 17-18 | Задачи в стихах. | **2 ч** |
| 19-20 | Что изменилось? | **2 ч** |
| 21-22 | Вычисли и раскрась. | **2 ч** |
| 23-24 | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | **2 ч** |
| 25-26 | Срисовывание фигуры. | **2 ч** |
| 27-28 | Учимся отгадывать ребусы. | **2 ч** |
| 29-30 | Волшебные превращения цифр. | **2 ч** |
| 31-32 | Математические игры. | **2 ч** |
| 33 | Обобщающая игра  «В царстве смекалки». | **1 ч** |
|  | **Итого** | **33 ч** |
|  | **2 класс** |  |
| 1-13 | Раздел 1 «Числа от 1 до 100» . | 13 ч |
| 14-21 | Раздел 2 «Логические задачи (Логика и смекалка)». | 8 ч |
| 22-23 | Раздел 3 «Взвешивание, переливание, распиливание». | 2 ч |
| 24-32 | Раздел 4 «Задания геометрического содержания». | 9 ч |
| 33-34 | Раздел 5 «Математическая олимпиада». | 2 ч |
|  | **Итого** | **34 ч** |
|  | **3 класс** |  |
| **1** | Интеллектуальная разминка. | 1 ч |
| **2** | Числа-великаны. | 1 ч |
| **3** | Мир занимательных задач. | 1 ч |
| **4** | Кто что увидит? | 1 ч |
| **5** | Римские цифры. | 1 ч |
| **6** | Числовые головоломки. | 1 ч |
| **7** | Секреты задач. | 1 ч |
| **8** | В царстве смекалки. | 1 ч |
| **9** | Математический марафон. | 1 ч |
| **10-11** | «Спичечный» конструктор | 2 ч |
| **12** | Выбери маршрут. | 1 ч |
| **13** | Интеллектуальная разминка | 1 ч |
| **14** | Математические фокусы. | 1 ч |
| **15-17** | Занимательное моделирование. | 3 ч |
| **18** | Математическая копилка. | 1 ч |
| **19** | Какие слова спрятаны в таблице? | 1 ч |
| **20** | «Математика – наш друг!» | 1 ч |
| **21** | Решай, отгадывай, считай! | 1 ч |
| **22-23** | В царстве смекалки. | 2 ч |
| **24** | Числовые головоломки | 1 ч |
| **25-26** | Мир занимательных задач. | 2 ч |
| **27** | Математические фокусы. | 1 ч |
| **28-29** | Интеллектуальная разминка. | 2 ч |
| **30** | Блиц-турнир по решению задач. | 1 ч |
| **31** | Математическая копилка. | 1 ч |
| **32** | Геометрические фигуры вокруг нас. | 1 ч |
| **33** | Математический лабиринт. | 1 ч |
| **34** | Математический праздник. | 1 ч |
|  | **ИТОГО** | **34 часа** |
|  | **4 класс** |  |
| 1 | «Прогулка по парку развлечений и отдыха».Решение логических задач. | 1ч |
| 2 | «В зоопарке». Задачи повышенного уровня сложности. | 1ч |
| 3 | Арифметические игры. | 1ч |
| 4 | Фокусы и головоломки . | 1ч |
| 5 | Магические квадраты . | 1ч |
| 6 | Головоломки с палочками одинаковой длины . | 1ч |
| 7 | Поиск закономерностей. Логические задачи. | 1ч |
| 8 | Блиц – турнир . | 1ч |
| 9 | Старинная китайская головоломка. | 1ч |
| 10 | Решение задач повышенной сложности . | 1ч |
| 11 | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает» . | 1ч |
| 12 | Логические задания с числами (поиск закономерностей) . | 1ч |
| 13 | «Новый год». Решение логических задач, головоломок. | 1ч |
| 14 | План. Решение задач на вычисление площади . | 1ч |
| 15-16 | План. Решение задач на движение . | 2ч |
| 17 | В стране Геометрия . | 1ч |
| 18 | Занимательные рамки . | 1ч |
| 19 | Игра в баскетбол. | 1ч |
| 20 | Турнир по игре в шашки. | 1ч |
| 21-22 | Разгадай секрет: головоломки, игры арифметические фокусы | 2ч |
| 23 | Задачи в картинках. | 1ч |
| 24 | Старинные задачи . | 1ч |
| 25-26 | В стране Геометрия: поработай линейкой и циркулем. | 2ч |
| 27 | Построение треугольника по трём заданным сторонам . | 1ч |
| 28 | Игра «Пентамино» . | 1ч |
| 29-30 | Решение логических задач . | 2ч |
| 31-32 | Математические игры . | 2ч |
| 33 | Конкурс знатоков . | 1ч |
| 34 | Итоговое занятие . | 1ч |
|  | **Итого** | **34 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением**

**основных видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| По плану | Фактически |
| *1* | 06.09 |  | Я считаю до десяти. | Решение нестандартных заданий.  Игра-соревнование«Сосчитай-ка», «Проверяй-ка».  Определять главное и существенное на основе развивающих заданий. |
| 2 | 13.09 |  | Я считаю до десяти. |
| 3 | 20.09 |  | Игровые занимательные задачи. | Решение нестандартных задач. Работа в группах.  Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». Переключать, распределять внимание. |
| 4 | 27.09 |  | Игровые занимательные задачи. |
| 5 | 04.10 |  | Фантазируем. Конструируем. | Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт».  Узнавать предметы по их признакам. Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа. |
| 6 | 11.10 |  | Фантазируем. Конструируем. |
| 7 | 18.10 |  | Сказочные задачи. | Решение нестандартных задач. Работа в группах.  Игры «Веселый мяч».  Излагать свои мысли ясно и последовательно. |
| 8 | 25.10 |  | Сказочные задачи. |
| 9 | 08.11 |  | Найди сходство и различия. | Работа в группах. Деление картинок на группы.  Игра «Собери грибы в лукошко».  Анализировать ситуацию. |
| 10 | 15.11 |  | Найди сходство и различия. |
| 11 | 22.11 |  | Узор из геометрических фигур. | Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?  Игра «В стране Геометрии».  Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа. |
| 12 | 29.11 |  | Узор из геометрических фигур. |
| 13 | 06.12 |  | Забавная геометрия. | Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур. |
| 14 | 13.12 |  | Забавная геометрия. |
| 15 | 20.12 |  | Задачи на смекалку. | Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Молчанка».  Излагать свои мысли ясно и последовательно. |
| 16 | 27.12 |  | Задачи на смекалку. |
| 17 | 17.01 |  | Задачи в стихах. | Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу».  Излагать свои мысли ясно и последовательно. |
| 18 | 24.01 |  | Задачи в стихах. |
| 19 | 31.01 |  | Что изменилось? | Решение нестандартных заданий. Работа в группах.  Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до….  Анализировать ситуацию. |
| 20 | 07.02 |  | Что изменилось? |
| 21 | 14.02 |  | Вычисли и раскрась. | Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры Анализировать ситуацию. |
| 22 | 28.02 |  | Вычисли и раскрась. |
| 23 | 07.03 |  | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. | Работа в группах. Конкурс « Разминка». |
| 24 | 14.03 |  | Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. |
| 25 | 21.03 |  | Срисовывание фигуры. | Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур. Анализировать ситуацию. |
| 26 | 04.04 |  | Срисовывание фигуры. |
| 27 | 11.04 |  | Учимся отгадывать ребусы. | Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов». |
| 28 | 18.04 |  | Учимся отгадывать ребусы. |
| 29 | 25.04 |  | Волшебные превращения цифр. | Решение нестандартных заданий. Работа в группах.  Математический хоккей.  Переключать, распределять внимание. |
| 30 | 02.05 |  | Волшебные превращения цифр. |
| 31 | 09.05 |  | Математические игры.Обобщающая игра  «В царстве смекалки». | Решение игровых заданий.  Работа в группах.  Ребусы, загадки, шарады.  Определять главное и существенное на основе развивающих заданий. |
| 32 | 16.05 |  | Математические игры. Обобщающая игра  «В царстве смекалки». |
| 33 | 23.05 |  | **Математическая олимпиада.** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | | Тематическое планирование | | | Характеристика деятельности учащихся | | |
| По плану | Фактически |
|  | **Раздел 1 «Числа от 1 до 100» (13 часов)** | | | | | | | |
| *1* | 06.09 |  | Составление и сравнение числовых выражений. | | | | | * Сравнивать математические понятия, выражения по разным основаниям.   • Анализировать различные способы хода рассуждения.  • Контролировать правильность выполнения задания.  • Использовать различные способы решения: правильности выполнения  • Высказывать прогнозы.  • Обобщать данные.  • Моделировать изучение зависимости.  Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.  Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию ) на основе работы с иллюстрацией учебника; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 2 | 13.09 |  | Составление и сравнение числовых выражений. | | | | |
| 3 | 20.09 |  | Составление и сравнение числовых выражений. | | | | |
| 4 | 27.09 |  | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. | | | | |
| 5 | 04.10 |  | Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу. | | | | |
| 6 | 11.10 |  | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. | | | | |
| 7 | 18.10 |  | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. | | | | |
| 8 | 25.10 |  | Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям. | | | | |
| 9 | 08.11 |  | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». | | | | |
| 10 | 15.11 |  | Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй». | | | | |
| 11 | 22.11 |  | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. | | | | |
| 12 | 29.11 |  | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. | | | | |
| 13 | 06.12 |  | Выражения с буквой, сравнение таких выражений. | | | | |
|  | **Раздел 2 «Логические задачи (Логика и смекалка)» (8 часов)** | | | | | | | |
| 14 | 13.12 |  | Задачи на сравнение. | • Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу.  • Планировать поиск пути решения задачи.  • Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий.  • Наблюдать за изменением решения задачи при изменении условия.  • Формулировать выводы.  • Находить решение разными способами.  • Контролировать правильность выполнения задания.  • Использовать различные способы решения: правильности выполнения  • Высказывать прогнозы.  • Обобщать данные.  • Моделировать изучение зависимости. -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); - Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. - Воспитание чувства справедливости, ответственности. - Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. -учиться высказывать своё предположение (версию ) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану; - слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | | | | |
| 15 | 20.12 |  | Задачи на сравнение. |
| 16 | 27.12 |  | Комбинаторные задачи. |
| 17 | 17.01 |  | Комбинаторные задачи. |
| 18 | 24.01 |  | Сюжетные логические задачи. |
| 19 | 31.01 |  | Сюжетные логические задачи. |
| 20 | 07.02 |  | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. |
| 21 | 14.02 |  | Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. |
|  | **Раздел 3 «Взвешивание, переливание, распиливание» (2 часа)** | | | | | | | |
| 22 | 21.02 |  | Взвешивание, переливание. | • Классифицировать предметы (фигуры) по заданному правилу, самостоятельно сформулированному. • Объяснять выполнение задания. • Контролировать правильность выполнения задания. • Использовать различные способы решения: правильности выполнения • Высказывать прогнозы. • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник ,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; - Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | |
| 23 | 28.02 |  | Переливание, распиливание. |
|  | **Раздел 4 «Задания геометрического содержания» (9 часов)** | | | | | | | |
| 24 | 14.03 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | | | | • Объяснять выполнение задания. • Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. • Конструировать модели геометрических фигур. • Преобразовывать модели. • Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов. • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. • Конструировать геометрические фигуры из подручного материала. Воспитание чувства справедливости, ответственности. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  -учиться работать по предложенному учителем плану; -учиться выполнять верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; | |
| 25 | 21.03 |  | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. | | | |
| 26 | 04.04 |  | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. | | | |
| 27 | 11.04 |  | Преобразование фигур по заданным условиям. | | | |
| 28 | 18.04 |  | Преобразование фигур по заданным условиям. | | | |
| 29 | 25.04 |  | Ориентирование в пространстве. | | | |
| 30 | 02.05 |  | Ориентирование в пространстве. | | | |
| 31 | 09.05 |  | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций. | | | |
| 32 | 16.05 |  | Вид одного и того же пейзажа с разных позиций. | | | |
|  | **Раздел 5 «Математическая олимпиада» (2 часа)** | | | | | | | |
| 33 | 23.05 |  | Подготовка к участию в математической олимпиаде. | | • Обобщать данные. • Моделировать изучение зависимости. Объяснять выполнение задания. • Контролировать правильность выполнения задания. - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач. - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. - Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | |
| 34 | 30.05 |  | Участие в математической олимпиаде. | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| По плану | Фактически |
| 1 | 06.09 |  | Интеллектуальная разминка. | Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кегуру». |
| 2 | 13.09 |  | Числа-великаны. | Как велик миллион? Что такое ГУГОЛ? |
| 3 | 20.09 |  | Мир занимательных задач. | Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ+ГРОМ=ГРЕМИ и др. |
| 4 | 27.09 |  | Кто что увидит? | Задачи и задания на развитие пространственных представлений. |
| 5 | 04.10 |  | Римские цифры. | Занимательные задания с римскими цифрами. |
| 6 | 11.10 |  | Числовые головоломки. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. заполнение числового кроссворда (СУДОКУ, КАКУРО). |
| 7 | 18.10 |  | Секреты задач. | Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. Н.Разговоров). |
| 8 | 25.10 |  | В царстве смекалки. | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 9 | 08.11 |  | Математический марафон. | Решение задач международного конкурса «Мультиурок». |
| 10 | 15.11 |  | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. |
| 11 | 22.11 |  | «Спичечный» конструктор |
| 12 | 29.11 |  | Выбери маршрут. | Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту |
| 13 | 06.12 |  | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 14 | 13.12 |  | Математические фокусы. | «Открой способ быстрого поиска суммы» Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например: 6+7+8+9+10; !2+13+14+15+16 и др. |
| 15 | 20.12 |  | Занимательное моделирование. | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.  Набюор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамидаоктаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору уч-ся). |
| 16 | 27.12 |  | Занимательное моделирование. |
| 17 | 17.01 |  | Занимательное моделирование. |
| 18 | 24.01 |  | Математическая копилка. | Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы) для составления задч. |
| 19 | 31.01 |  | Какие слова спрятаны в таблице? | Поиск в таблице (9х9) слов, связанных с математикой. (Н-р: зад.№187, 198 из рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 кл.) |
| 20 | 07.02 |  | «Математика – наш друг!» | Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи (придумайте вопросы и ответы на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. |
| 21 | 14.02 |  | Решай, отгадывай, считай! | Не переставляя числа 1,2,3,4,5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70,80,100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки. |
| 22 | 21.02 |  | В царстве смекалки. | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). |
| 23 | 28.02 |  | В царстве смекалки. |
| 24 | 07.03 |  | Числовые головоломки. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (СУДОКУ, КАКУРО). |
| 25 | 14.03 |  | Мир занимательных задач. | Задачи со многоми возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. |
| 26 | 21.03 |  | Мир занимательных задач. |
| 27 | 04.04 |  | Математические фокусы. | Отгадывание задуманных чисел. «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др. |
| 28 | 11.04 |  | Интеллектуальная разминка. | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. |
| 29 | 18.04 |  | Интеллектуальная разминка |
| 30 | 25.04 |  | Блиц-турнир по решению задач. | Решение логических нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений. |
| 31 | 02.05 |  | Математическая копилка. | Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач. |
| 32 | 09.05 |  | Геометрические фигуры вокруг нас. | Поиск квадратов в прямоугольнике 2х5 см (на клетчатой части листа).  Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм»). |
| 33 | 16.05 |  | Математический лабиринт. | Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «КЕНГУРУ» или др. |
| 34 | 23.05 |  | Математический праздник. | Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Дата проведения | | Тема занятия | Характеристика деятельности учащихся |
| По плану | Фактически |
| 1 | 06.09 |  | Прогулка по парку  развлечений и отдыха».  Решение логических  задач. | Познакомиться с историей математики  на примере жизни и деятельности  математиков. Сравнивать разные приемы  действий, выбирать удобные способы  для выполнения конкретного задания. |
| 2 | 13.09 |  | «В зоопарке». Задачи  повышенного уровня  сложности. | Моделировать в процессе совместного  обсуждения алгоритм решения  числового кроссворда; использовать его  в ходе самостоятельной работы. |
| 3 | 20.09 |  | Арифметические игры. | Применять изученные способы учебной  работы и приёмы вычислений для работы  с числовыми головоломками. |
| 4 | 27.09 |  | Фокусы и головоломки | Анализировать правила игры.  Действовать в соответствии с заданными  правилами. |
| 5 | 04.10 |  | Магические квадраты | Участвовать в обсуждении проблемных  вопросов, высказывать собственное  мнение и аргументировать его. |
| 6 | 11.10 |  | Головоломки с  палочками одинаковой  длины. | Выполнять пробное учебное действие,  фиксировать индивидуальное  затруднение в пробном действии. |
| 7 | 18.10 |  | Поиск закономерностей.  Логические  задачи. | Аргументировать свою позицию в  коммуникации, учитывать разные  мнения, использовать критерии для  обоснования своего суждения. |
| 8 | 25.10 |  | Блиц - турнир | Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с  заданным условием. |
| 9 | 08.11 |  | Старинная китайская  головоломка | Решение уравнений повышенной  трудности |
| 10 | 15.11 |  | Решение задач  повышенной сложности | Решение комбинаторных задач, решение  геометрических задач. |
| 11 | 22.11 |  | Игровой практикум «Кто  быстрее сосчитает» | Контролировать свою деятельность:  обнаруживать и исправлять ошибки. |
| 12 | 29.11 |  | Логические задания с  числами (поиск  закономерностей) | Использование приобретённых  математических знаний для описания и  объяснения окружающих предметов,  процессов, явлений, а также для оценки  их количественных и пространственных  отношений. |
| 13 | 06.12 |  | «Новый год». Решение  логических задач,  головоломок. | Овладение основами логического и  алгоритмического мышления,  пространственного воображения и  математической речи, основами счёта,  измерения. |
| 14 | 13.12 |  | План. Решение задач на  вычисление площади | Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике. |
| 15 | 20.12 |  | План. Решение задач на  движение | Формирование умения выполнять устно  строить алгоритмы и стратегии в игре,  исследовать, распознавать и изображать  геометрические фигуры. |
| 16 | 27.12 |  | Решение задач на  движение | Формирование умения выполнять устно  строить алгоритмы и стратегии в игре,  исследовать, распознавать и изображать  геометрические фигуры. |
| 17 | 17.01 |  | В стране Геометрия | Овладение умениями работать с  таблицами, схемами, графиками и  диаграммами, цепочками, представлять,  анализировать и интерпретировать  данные. |
| 18 | 24.01 |  | Занимательные рамки | Формирования элементов  логической и алгоритмической  грамотности, коммуникативных умений |
| 19 | 31.01 |  | Игра в баскетбол. | Формирование приемов умственных  операций младших школьников (анализ,  синтез, сравнение, обобщение,  классификация, аналогия), умения  обдумывать и  планировать свои действия. |
| 20 | 07.02 |  | Турнир по игре в шашки. | Овладение способами выполнения  заданий творческого и поискового  характера. |
| 21 | 14.02 |  | Разгадай секрет:  головоломки, игры  арифметические фокусы | Выработка умения детей  целенаправленно владеть волевыми  усилиями,  устанавливать правильные отношения со  сверстниками и взрослыми, видеть себя  глазами окружающих. |
| 22 | 21.02 |  | Арифметические фокусы | Овладение способами выполнения  заданий творческого и поискового  характера. |
| 23 | 28.02 |  | Задачи в картинках. | Отработка знания таблиц сложения и  умножения с помощью интерактивных  тренажёров, тестов. |
| 24 | 07.03 |  | Старинные задачи | Формирование умения нестандартно  мыслить, отрабатывать  вычислительные навыки. |
| 25 | 14.03 |  | В стране Геометрия:  поработай линейкой и  циркулем. | Введение разнообразного  геометрического материала,  решение задач повышенной трудности, |
| 26 | 21.03 |  | Поработай линейкой и  цирулем! | Упражнения на распознавание  геометрических фигур |
| 27 | 04.04 |  | Построение  треугольника по трём  заданным сторонам | Отработка умения анализировать,  сопоставлять, делать логические выводы. |
| 28 | 11.04 |  | Игра «Пентамино» | Решать задачи комбинаторного  характера, которые по свом сюжетам  приближены к конкретным жизненным  ситуациям. |
| 29 | 18.04 |  | Решение логических  задач | Овладение основами результата и его  оценки, наглядного представления  данных в разной форме (таблицы, схемы,  диаграммы), записи и выполнения  алгоритмов. |
| 30 | 25.04 |  | Решение логических  задач | Овладение основами результата и его  оценки, наглядного представления  данных в разной форме (таблицы,  10 схемы, диаграммы), записи и  выполнения алгоритмов. |
| 31 | 02.05 |  | Математические игры | Решение нестандартных задач,  решение текстовых задач повышенной  трудности различными способами. |
| 32 | 09.05 |  | Математические игры | Решение нестандартных задач,  решение текстовых задач повышенной  трудности различными способами. |
| 33 | 16.05 |  | Конкурс знатоков | Решение выражений на сложение,  вычитание, умножение, деление в  различных системах  счисления. |
| 34 | 23.05 |  | Итоговое занятие | Овладение способами выполнения  заданий творческого и поискового  характера. |

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

**1. Учебник:**

1.Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 1 класс   
М.: «Просвещение», 2016 г.

2. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5-е издание. Москва, «Просвещение», 2016 .

3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5-е издание. Москва, «Просвещение»,

4. 2016 .Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 4 класс   
М.: «Просвещение», 2016 г.

**2. Пособия для учителя:**

1. Методическое руководство для учителя.

2.Т.Н.Ситникова,И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике 1 класс к УМК М.ИМоро и др. 9»Школа России») .   – М. : Просвещение,  2015 г.

3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

**3. Интернет-ресурсы.**

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

2. <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)

3. <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»

4. <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»

5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

6. <http://www.uroki.ru> Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологи.

7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Газета «1 сентября». – Режим доступа

8. <http://pedsovet.su/load/273> Сообщество взаимопомощи учителей

9. <http://az999.ucoz.ru/> Мой персональный сайт

10. <http://ardon3.ucoz.ru/> Сайт МБОУ СОШ №3 г. Ардона

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. БДЭЭ : детский энциклопедический словарь (CD).

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (СD).

**5. Технические средства обучения.**

1. DVD-плеер (видеомагнитофон).

2. Телевизор.

3. Компьютер (моноблок).

4. Интеарктивная доска SmartBoard

5. Мультимедийный проектор.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт;

**7. Специализированная учебная мебель.** Компьютерный стол.