****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

**Цели коррекционного курса:**

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой дея­тельности, формирование внутренней позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные**: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

***Задачи:***

**Предметные**

* + освоение простых действий с предметами и материалами;
	+ развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
	+ формирование элементарных общетру­довых умений и навыков.

**Личностные:**

* формирование положительного отношения к обучению и труду;
* развитие актив­ности и самостоятельности, навыков

взаимоотно­шений и опыта совместной деятельности;

* формирование положительных качеств личности.

**Коррекционные:**

* корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
* развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Социальные:**

* овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
* развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание обучения на коррекционных занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем  изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жиз­ненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определя­ется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

* Предметно­-практические действия
* Конструирование
* Работа с мозаи­кой
* Работа с пластическими материалами
* Работа с бумагой и фольгой
* Работа с нитками и тканью
* Работа с природ­ными материалами.

 Основной формой обучения являются занятие.

Типы занятий:

* сообщения новых знаний;
* закрепления полученных знаний и умений;
* упражнение;
* обобщение полученных знаний, умений и навыков;
* проверки и оценки знаний, умений и навыков;
* повторение полученных знаний;
* комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаи­кой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природ­ными материалами» отражает предметно-практическую направ­ленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточ­ностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать позна­вательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повсе­дневной жизни. Учителю дается право изменять последова­тельность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащих­ся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудня­ются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наи­более важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отра­жаются достижения всех учеников класса. Результаты запол­нения диагностических карт позволят выявить степень владе­ния технологическими операциями и конкретизировать содер­жание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом раз­ных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образо­вания. Эффективность педагогического процесса зависит от исполь­зуемых методов и приемов обучения.

**Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:**

**Образовательная область в которую входит образовательный предмет**: «Предметно-практические действия» входит в образовательную часть «Коррекционные занятия» 2 варианта. На изучение отведено 4 года, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

**:**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Личностные результаты:**

Минимальный уровень:

* Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

* Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
* Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
* потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

-рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

-выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн ;

- уметь доставать из сухого бассейна предметы;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

|  |  |
| --- | --- |
| - уметь сортировать крупы (3 вида); |  |

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Календарно-тематическое планирование

по предметно-практической деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата |
|
| **1.** | **Предметно-манипулятивные действия** | **3** |  |
| 1 | Развитие координации движений кисти и пальцев |  |  |
| 2 | Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячим» |  |  |
| 3 | Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на паллллочку. |  |  |
| **2.** | **Восприятие цвета, формы величины.** | **4** |  |
| 4 | Выбор по образцу инструкции «Дай такой» |  |  |
| 5 | Группировка по цвету, по форме, величине. |  |  |
| 6 | «Подбор к фону» размещение мелких цветных предметов на цветные круги. |  |  |
| 7 | «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. |  |  |
| **3.** | **Зрительное восприятие.** | **4** |  |
| 8 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 детелей) |  |  |
| 9 | Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. |  |  |
| 10 | «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. |  |  |
| 11 | «Что изменилось» |  |  |
| **4.** | **Пространственное восприятие** | **3** |  |
| 12 | Развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнение коллективных, согласованных действий « Соолдатик», «Левее - правее» |  |  |
| 13 | Развитие пространственного восприятия: найти в обстановке класса и принести предметы по заданным признакам. |  |  |
| 14 | Пространственная ориентировка на листе бумаги |  |  |
| **5.** | **Тактильно-двигательное восприятие** | **1** |  |
| 15 | «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета |  |  |
| **6.** | **Работа с мазаикой.** | **6** |  |
| 16 | «Выкладывание из мозики чередующегося ряда» через один элемент. |  |  |
| 17 | Выкладывание мозаики по показу узора с облюдением цвета и ространственных отношений элементов мозаики. |  |  |
| 18 | Выкладывание мозаики по образцу «Курочки и цыплята» |  |  |
| 19 | Выкладывание мозаики по образцу «Башня и флаг» |  |  |
| 20 | Выкладывание из мозайки геометрических фигур |  |  |
| 21 | Выкладывание из мозаки «Домика» |  |  |
| **7.** | **Деятельность с разборными игрушками.** | **5** |  |
| 22 | Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). |  |  |
| 23 | Складывание трехместной матрешки. |  |  |
| 24 | Складывание пирамиды из 3-5 колец. |  |  |
| 25 | Складывание разрезных картинок из 2-х частей разрезанных по верикали, горизонтали. |  |  |
| 26 | Складывание разрезных картинок из 3-х частей разрезанных по верикали, горизонтали. |  |  |
| **8.** | **Слуховое восприятие** | 5 |  |
| 27 | Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды) |  |  |
| 28 | Слушание и узнавание разнообразных звуков (голоса птиц и зверей) |  |  |
| 29 | Слушание музыкальных инструментов и узнавание их, нахождение его изображения на картинке. |  |  |
| 30 | «Узнай по звуку» узнавание звуков (книжка, бумага, ложка, дудка, барабан и т.д.), |  |  |
| 31 | «Кто как кричит» звукоподражание и выбор изображения на картинках (лягушка, петух, корова и др.) |  |  |
| **9.** | **Предметно-манипулятивные действия.** | **5** |  |
| 32 | Выполнение подражательных движений за учителем по иструкции «Делай вместе» |  |  |
| 33 | Отрувание и закрывание коробок, флаконов с зави нчивающими крышками. Упражнения «Открой и закрой» |  |  |
| 34 | «Бусы» Нанизывание мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. |  |  |
| 35 | Выполнение подражательных движений со сменой вида деятельности. Этюд «Потянулись сломались» |  |  |
| 36 | Развитие координации движений рук и глаз. Шнуровка. Наматывание шнура на паллллочку. |  |  |
| **10.** | **Восприятие цвета, формы, величины.** | **7** |  |
| 37 | Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» |  |  |
| 38 | Подбор к друг другу разнородных предметов, одинаковых по величине: подходящие крышки к коробкам. |  |  |
| 39 | «Подбор к фону» размещение мелких цветных предметов на цветные круги. |  |  |
| 40 | «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. |  |  |
| 41 | «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. |  |  |
| 42 | «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цвету. |  |  |
| 43 | «Светофор» Перемена вида движения по цветовому сигналу. |  |  |
| **11.** | **Зрительное восприятие.** | **2** |  |
| 44 | «Что лишнее» Исключение «лишнего предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине). |  |  |
| 45 | Игра «Что изменилось», «Что убрали» развитие зрительного восприятия. |  |  |
| **12.** | **Пространственное восприятие.** | **5** |  |
| 46 | Формирование прнятий «справа-слева» Игра «Водители» |  |  |
| 47 | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.) |  |  |
| 48 | Работа с рисунками «Нарисуй в центре -  круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и тд.» |  |  |
| 49 | Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и тд.» |  |  |
| 50 | Ориент ировка на листе бумаги. Игра «Делай, что я говорю» |  |  |
| **13.** | **Предметно-манипулятивные действия** | **2** |  |
| 51 | Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструк­ции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Утки», «Лапки», «Молоток» и пр.) |  |  |
| 52 | Выполнение по показу и самостоятельно по заданию действий с предметами (катание шариков в определенном направлении; перекладывание предметов из одной коробки в другую и тд) |  |  |
| **14.** | **Восприятие цвета, формы, величины.** | **3** |  |
| 53 | Восприятие формы. Форма предметов«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик» |  |  |
| 54 | Восприятие цвета. В мире цвета.Игры «Радуга», «Я найду цвета везде» |  |  |
| 55 | Восприятие качеств величины.Игры «Карлики – великаны», «Кто быстрей», «Широкий – узкий», Что толще?» |  |  |
| **15.** | **Зрительное восприятие.** | **2** |  |
| 56 | Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?» |  |  |
| 57 | Игры «Калейдоскоп», «Путешествие», «Овощи – фрукты», «Чего не стало?» |  |  |
| **16.** | **Пространственное восприятие.** | **3** |  |
| 58 | Нахождение предметов по заданным признакам. |  |  |
| 59 | Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении |  |  |
| 60 | Ориентировка налисте бумаги |  |  |
| **17** | **Тактильно-двигательное восприятие.** | **1** |  |
| 61 | Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек» |  |  |
| **18** | **Работа с мозаикой.** | **2** |  |
| 62 | Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок» |  |  |
| 63 | Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Ромашка» |  |  |
| **19** | **Деятельность с разборными игрушками** | **4** |  |
| 64 | Собирание вкладных кубиков (3 куба разных по величине). Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей. Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень. |  |  |