|  |  |
| --- | --- |
| F:\логотип школы\Слайд1.JPG | Иркутская областьИркутский районд. Егоровщинаул. Школьная,15муниципальное общеобразовательное учреждениеИркутского районного муниципального образования**«Егоровская начальная школа – детский сад»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Учредитель Управление образования АИРМОНачальник управления образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Р. Зарипов «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | СОГЛАСОВАНО:на заседании Управляющего советаПротокол № «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года | УТВЕРЖДАЮ:директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Кукина«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Пр.№\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2022 - 2027 годы**

.

**Егоровщина**

**2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|  | Паспорт Программы | 3 |
| 1 | Раздел 1. Информационная справка об общеобразовательной организации  | 5 |
| 2 | Раздел 2. Анализ деятельности общеобразовательной организации | 8 |
| 2.1 | Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования | 8 |
| 2.1.1 | Анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (2013 г.) | 8 |
| 2.2 | Анализ условий реализации образовательных программ начального общего образования  | 11 |
| 2.2.1 | Анализ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2009 г.) | 11 |
| 2.2.2 | Анализ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) | 11 |
| 2.2.3 | Анализ условий реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2014 г.) | 11 |
| 2.3 | Анализ условий реализации дополнительных общеобразовательных программ | 13 |
| 3 | Раздел 3. Концепция программы развития | 15 |
| 4 | Раздел 4. Программные мероприятия | 19 |
| 4.1 | Управление реализацией ФГОС дошкольного образования (2013 г.) | 20 |
| 4.2 | Управление реализацией ФГОС начального общего образования (2009 г.) | 33 |
| 4.3 | Управление введением и реализацией ФГОС начального общего образования (2021 г.) | 38 |
| 4.4 | Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (2014 г.) | 44 |
| 4.5 | Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ | 51 |
| 5 | Раздел 5. Инновационные риски | 54 |
| 6 | Раздел 6. Управление программой развития | 54 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Егоровская начальная школа – детский сад» на 2022-2027 годы |
| Координатор Программы | Кукина Ирина Павловна - директор |
| Юридический адрес  | 664000, Россия, Иркутская область, Иркутский район, деревня Егоровщина, улица Школьная,15 |
| Телефон (код и номер) | 89500669789 |
| e-mail | egor-shkola@mail.ru |
| Cайт | Egorovskaya.ru |
| Разработчики Программы | Кукина Ирина Павловна – директорАнциферова Янина Николаевна – учительГаськов Максим Константинович – учительГрафенина Татьяна Георгиевна – воспитательМуравьёва Ольга Александровна – учительРадионова Анна Николаевна – учительСюмкина Татьяна Викторовна – учительТрушина Анастасия Владиславовна - воспитатель  |
| Обоснование Программы | Программа является преемственной по отношению к программе развития МОУ ИРМО «Егоровская НШДС», реализованной в 2015-2021 году.Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ |
| Нормативная база | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг.;Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н);Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);ФГОС НОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);ФГОС НОО (утв. [приказом](#sub_0) Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286);ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);ФГОС ООО (утв. [приказом](#sub_0) Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287);ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442);Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196);Устав МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» |
| Цель Программы  | Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизацииобразования  |
| Задачи Программы  | Обеспечить необходимые условия для реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования в соответствиями с требованиями ФГОС и дополнительных общеобразовательных программ |
| Сроки реализации Программы | 2022 - 2027 гг.  |
| Этапы реализации Программы | 2022 - 2023 уч.г. – подготовительный этап;2023 - 2026 уч.г. – основной этап;2026 - 2027 уч.г. – контрольно-оценочный этап  |
| Объёмы и источники финансирования Программы | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Созданы необходимые условиядля реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования в соответствиями с требованиями ФГОС и дополнительных общеобразовательных программ |

**РАЗДЕЛ 1.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Этапы развития школы**

Школа Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Егоровская начальная школа – детский сад» создана в 1885 году.

За прошедший период школа в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. 1885-1995

1. Церковно-приходская школа
2. 136 выпусков
3. С 1951 года выпустила 437 учеников начальной школы (данные взяты из алфавитной книги записи обучающихся)

Этап 2. 1995-2021

1. 1995 год перешли в новое здание
2. 1999 год статус Муниципальное общеобразовательное учреждение «Егоровская начальная общеобразовательная школа»
3. 2012 год статус Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Егоровская начальная школа-детский сад»
4. 2015 год Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Егоровская начальная школа – детский сад»

**1.2. Школа в настоящее время**

***Юридический адрес школы:***

664000, Россия, Иркутская область, Иркутский район, деревня Егоровщина, улица Школьная,15

***Особенности месторасположения школы, особенности социума:***

В деревне нет предприятий , обеспечивающих население рабочими местами. 25% родителей не работает, живут за счет детских пособий. Уровень образования низкий, имеют основное образование 70% родителей, обучались по коррекционной программе 2 родителей, что составляет 5%. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды;)

***Характеристика контингента обучающихся:***

 У школы нет филиалов. В ней обучают 29 обучающихся, 4 класса. Из 29 обучающихся 2 обучаются на дому. Разновозрастную группу посещают 31 воспитанник. Обеспечивает учебный процесс - 7 педагогов Учебные занятия проводятся в одну смену. Разновозрастная группа – 12 часовой режим дня с 07.00-19.00. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся во второй половине дня внеурочной деятельностью. На конец 2021 года внеурочной деятельность представлен 5 направлениями: военно -патриотическое, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 2, площадь – 80,65 м2;
* комната для занятий спортом, площадь – 41,4 м2;
* столовая (27 посадочных мест);
* учительская, площадь – 8,97 м2;

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года | 27 | 25 | 22 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - |
| 3 | Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| 4 | Качество | 40% | 45% | 45% |

В школе обучается 3 ребенка с ОВЗ, они же инвалиды, 1 ребенок с легкой умственной отсталостью в общеобразовательном классе (инклюзия) по адаптированной программе, 2 ребенка обучаются на дому с умеренной умственной отсталостью по адаптированным программам.

***Образовательные услуги, предоставляемые школой:***

Лицензия № 9015 от 14 марта 2016 года

Общее образование. Уровень образования. Дошкольное образование, начальное общее образование.

***Важные успехи в деятельности школы:***

1996-2017 год призовые места на областных праздниках выставках «Урожай»

2008 год участие в районном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение Иркутского района – 2008»

2012-2014 год участие в проекте «Чистые воды Прибайкалья» общественное водоохранное движение»

2012 год диплом к медали выставочного комплекса ОАО «СИБЭКСПОЦЕНТР» за высокие достижения в натуралистической и исследовательской работе на учебно-опытных участках и по итогам выставки

2014 год организация и проведение мастер – классов в рамках традиционного мероприятия «Неделя практики» в ГБОУ ИО «ИРКПО»

2014 год участие в районном конкурсе «Лучшее учреждение – 2014»

2016 год победа в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная организация Иркутского района – 2016» в номинации «Прорыв года» в рамках III Форума «Образование Иркутского района – 2016»

2019 год победа в номинации «Лучший педагогический проект с применением интерактивных форм представления» муниципального конкурса «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы»

2019 год присвоение звания экогероя, участие в акции «Экомарафон переработка осень 2019» сдай макулатуру спаси дерево.

**Открытость Программы**

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

**РАЗДЕЛ 2.**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с [федеральными государственными образовательными стандартами](https://internet.garant.ru/#/document/5632903/entry/0) дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, предоставляемое образование должно быть качественным.

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия [федеральным государственным образовательным стандартам](https://internet.garant.ru/#/document/5632903/entry/0), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования обучающихся на всех уровнях общего образования зависит от многих факторов.

Наиболее значимыми из них являются:

- качество реализуемых общеобразовательных программ;

- качество условий реализации общеобразовательных программ.

При этом качество условий реализации общеобразовательных программ напрямую влияет на их качество, а, следовательно, на качество подготовки обучающихся.

В связи с этим в рамках Программы развития школы в 2015-2021 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации общеобразовательных программ в соответствиями с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также дополнительных общеобразовательных программ.

В результате были созданы следующие условия реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

**2.1.** **Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ ИРМО «Егоровская НШДС», уровень качества программы - оптимальный все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О

**2.1.1. Анализ условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (2013 г.)**

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования созданы следующие условия.

***Психолого-педагогические условия:***

Особое внимание уделялось психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решению поставленных на 2015 -2021 годы задач и качественной реализации Программы развития способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

 Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

***Кадровые условия:***

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО. ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Образовательный процесс осуществляли 2 педагога из них:

 - воспитатели – 2 чел.;

 - музыкальный руководитель- 1 чел./0,25 ставки;

- инструктор физического воспитания – 1 чел./0,175 ставки

 Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество педагогов |
| 2015/2016/2017/2018 | 2019/2020/2021 |
| Среднее профессиональное | 2 (100%) | 2 (100%) |
| в том числе педагогическое | 2 (100%) | 2 (100%) |
| Квалификация  |
| I квалификационная категория | 2(100%) | 1(50%) |
| Без квалификационной категории | 0 | 1(50%) |

***Материально-технические условия, развивающая предметная среда:***

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,

 - правилам пожарной безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

 - оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

 Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Здание включает в себя: оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» для развития детской деятельности:

 − физкультурный зал – двигательная деятельность;

 − пространственная среда ОО – игровая деятельность;

 Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей;

 Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологопедагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповой комнате, приемной, организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Все снаряды окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Выводы и предложения. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и группового помещения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Есть необходимость в пополнении материальной базы ЦИПРА игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

**2.2. Анализ условий реализации образовательных программ начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ ИРМО «Егоровская НШДС», уровень качества программы - оптимальный все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС НОО.

В МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» система «Школа России» начального образования. Образовательная система обеспечена УМК, используемым в данной программе.

В МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» сложилась система образования, которую можно охарактеризовать как открытую, саморазвивающуюся, действующую в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных социальноэкономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей, наличных потенциалов, приоритетов и перспектив развития территориального сообщества, семьи и личности. Особенность кадров МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» определяется высоким уровнем профессионализма педагогов, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Учителя школы:

- создают условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, формируют учебную деятельность младших школьников, организовывают постановку учебных целей, создавая условия для их «усвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

 - побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

 - осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

 создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка, обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали. Классные руководители осуществляют индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Администрация обеспечивает условия для эффективной работы специалистов, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество педагогов |
| 2015/2016/2017/2018 | 2019/2020/2021 |
| Высшее профессиональное | 3 (60%) | 3 (60%) |
| в том числе педагогическое | 3 (60%) | 3 (60%) |
| Среднее профессиональное | 2 (40%) | 2 (40%) |
| в том числе педагогическое | 2 (40%) | 2 (40%) |
| Квалификация  |
| I квалификационная категория | 4(80%) | 4(80%) |
| Без квалификационной категории | 1(20%) | 1(20%) |

**2.2.1. Анализ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2009 г.)**

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО созданы все условия.

**2.2.2. Анализ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.)**

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО созданы следующие условия.

***Материально-технические условия:***

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

 Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда ;

 сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

***Учебно-методические условия:***

Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю , входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

***Психолого-педагогические условия:***

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и

***Кадровые условия:***

 Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей,

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализаций программ начального общего образования.

***Финансовые условия:***

Финансовые условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

 Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением малокомплектных и сельских Организаций), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

 Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, дополнительного образования детей и взрослых.

При расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением .

**2.2.3. Анализ условий реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2014 г.)**

Для реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования созданы *специальные условия* образования обучающихся с ОВЗ.

**2.3. Анализ условий реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ созданы следующие условия, в т.ч. *специальные условия* образования обучающихся с ОВЗ.

В школе работает кружок «Юный растениевод» с 1996 года, его посещают все обучающиеся

***Кадровые условия:***

Педагог дополнительного образования, квалификационная категория – первая, образование средне специальное.

**Выводы:**

Таким образом, в школе созданы достаточные условия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

Вместе с тем, за прошедший период не все условия удалось создать в полной мере.

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующих ФГОС общего образования.

***1. Условия, требующие дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.):***

соблюдение равных прав воспитателей, администрации, воспитанников группы и их родителей (законных представителей) для внесения в общий план идей о темах, содержании, видах деятельности.

самостоятельное определение Режима и распорядка дня

создание и построение развивающей предметно-пространственной среды.

***2. Условия, требующие дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2009 г., 2021 г.,) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2014 г.):***

кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, а также учебно-методические и информационное обеспечение;

 обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

 контроль за состоянием системы условий.

В связи с тем, что с 01 сентября 2022 года в школе начинается поэтапный переход на обновленные ФГОС НОО (2021 г.), требуется обновление имеющихся и создания новых условий реализации образовательных программ.

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. адаптированных) на всех уровнях общего образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

***Некоторые условия (виды ресурсов) школа в силах создать самостоятельно, другие виды ресурсов (дорогостоящих, эксклюзивных, затратных и пр.) в масштабах одной школы создавать нецелесообразно или невозможно.***

**РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***Миссия*** МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур на развитие школы по пути школы-социокультурного центра муниципального образования. В соответствии с заданной миссией ***цель деятельности*** МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»заключается в создании условий для получения качественного образования каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- ***системный подход***, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- ***стратегический подход***, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- ***информационный подход***, заключающийся в том, что управление школой по су своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- ***мотивационно-ресурсный*** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других организаций и учреждений.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация****(полное наименование)** | **Вид ресурса** | **Назначение** |
| 1 | Музыкальная школа села Оек | Школа  | Для проведения занятий по музыке |
| 2 | Военно-спортивный клуб «Медведь» | Клуб | Для занятий армейским рукопашным боем |
| 3 | Церковь Успения Пресвятой Богородицы в селе Оёк Иркутского района Иркутской области | Воскресная школа | Для проведения занятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию |
| 4 | МКУ ДО ИРМО центр развития творчества детей и юношества | Кружок  | Для проведения занятий по экологической, натуралистической направленности, выращивания овощных культур на пришкольном участке. |

***Другими идеями развития школы являются следующие.***

***1. Основные идеи для создания кадровых условий:***

Стопроцентная укомплектованность школы педагогическими кадрами;

 Привлечение молодых специалистов в возрасте до 35 лет;

Доля аттестованных педагогических работников на первую и высшую категорию к общему числу педагогических работников школы должна составить не менее 60% ;

Результаты участия педагогов в инновационной деятельности- до 50% от общей численности педагогического коллектива;

 Педагогический коллектив школы продолжит ежегодно участвовать в проектах и профессиональных конкурсах

***2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:***

Стандарт охватывает деятельность психологов, которые работают в системе дошкольного, начального общего образования. Если говорить о видах деятельности, которым предстоит заниматься психологам, то в стандарте они представлены очень подробно. Все они (под названием «обобщенные трудовые функции») объединены в два блока, каждый из которых содержит целый перечень трудовых функций (по-нашему – направлений работы).

            Первый из них – «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Второй блок отражает работу психолога с особыми детьми – «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

***3. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ:***

 Информационная среда должна обеспечить эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, в том числе возможность:

 - создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

 - планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

 - размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

 - мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

 - сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, в образовательном учреждении;

 - доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

 - организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

 - организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

 - информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

***4. Основные идеи для создания материально-технических условий:***

Материально ­техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

 Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно­материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: – постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; – приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; – перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; – аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарѐм и оборудуется:

 – учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

 – помещениями для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

 – помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

 – помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовым залом;

 – спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащѐнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм;

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– административными и иными помещениями, оснащѐнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми ­инвалидами и детьми с ОВЗ;

 – гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

 – участком (территорией) с необходимым набором оснащѐнных зон.

 Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно ­методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Сформулированные идеи являются основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности общеобразовательной организации - Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизацииобразования

**РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС общего образования, а также к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В связи с этим они объединены в подразделы:

4.1. Управление реализацией ФГОС дошкольного образования (2013 г.);

4.2. Управление реализацией ФГОС начального общего образования (2009 г.);

4.3. Управление введением и реализацией ФГОС начального общего образования (2021 г.);

4.4. Управление реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (2014)

 4.8. Управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий ФГОС дошкольного, начального общего образования, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**4.1. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель Проекта:**созданиеорганизационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективную реализации ФГОС ДО (2013 г.) в МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»

**Задачи Проекта:**

Создать совокупность условий, необходимых для эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требования ФГОС НОО (2013 г.):

1. Психолого-педагогические условия;

2. Кадровые условия;

3. Материально-технические условия;

4. Финансовые условия;

5. Предметно-пространственная среда.

**Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы и начальной школы |
| 1.1 | Повышения качества предоставления услуг | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 1.2 | Коррекция незначительных отклонений развития детей | 2021 | 2026 | Педагоги разновозрастной группы |
| 1.3 | Сотрудничество педагогов разновозрастной группы и начальной школы | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы и начальной школы |
| 1.4 | Формирование партнерских отношений | 2022 | 2027 | Директор, педагоги разновозрастной группы |
| 2 | Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы: | 2022 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 2.1 | До 3-х лет не менее 2,5 м в квадрате на одного ребенка |
| 2.2 | От 3-х до 7 лет не менее 2 м в квадрате на одного ребенка |
| 3 | Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 3.1 | До 3-х лет 1,5 часа в неделю, продолжительность занятия 10 минут | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 3.2 | 3-4 г 2 ч 45 м в неделю, продолжительность занятия 15 минут | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 3.3 | 4-5 л 4 часа в неделю, продолжительность занятия 20 минут | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 3.4 | 5-6 л 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность занятия 25 минут | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 3.5 | 6-7 л 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность занятия 30 минут | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 4 | Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 4.1 | Режимные моменты | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 4.2 | Совместная деятельность | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 4.3 | Самостоятельная деятельность | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 4.4 | Взаимодействие с семьей | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 5 | Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика): | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 5.1 | Осенний мониторинг (заполнение диагностических таблиц) | 2 неделя ноября | 3 неделя ноября |
| 5.2 | Весенний мониторинг  | 4 неделя апреля | 1 неделя мая |
| 6 | Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей: | 2022 | 2027 | Директор, педагоги разновозрастной группы |
| 6.1 | Обеспечение их эмоционального благополучия: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.2 | Взаимодействие с родителями, законными предстателями по вопросам образования ребенка. | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.3 | Поддержка индивидуальности и инициативы детей: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.4 | Обе6спечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком. | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.5 | Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.6 | 1)Коррекционно-развивающие мероприятия 2)Релаксирующие игры (игры этюды на снятие конфликтности)3)Интерактивные игры (на взаимодействие) | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.7 | Построение вариативного развивающего образования: | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 6.8 | Выбор образовательных программ направленных на всестороннее развитие в интересах детей С,Р. Программа «Радуга» с 2-х до 7 лет Т.Д. ДороноваПрограмма «Детство» В.Логинова | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 6.9 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка: | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 6.10 | Мероприятия для детей проводимые совместно с родителями воспитанников, полное вовлечение родителей в образовательный процесс. | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 7 | Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 7.1 | Диагностика нарушения развития, выделение комплекса спец. Коррекционно-развивающих задач. | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 7.2 | Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющих ограниченные возможности | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 7.3 | Подбор и разработка психодиагностического инструментария обеспечивающего измерение показателей состояния здоровья детей | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 7.4 | Обязательное психолого-педагогическое и медицинское обследование | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 7.5 | Стабилизация деятельности существующих коррекционных образовательных учреждений | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 7.6 | Финансирование спец. учреждений | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 7.7 | Повышение качеств подготовки специалистов  | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 8 | Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 8.1 | Подбор специального педагога на работу с детьми с ОВЗ | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 8.2 | Диагностика( разработка) | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 8.3 | Индивидуальный подход к детям с ОВЗ | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 9 | Создание в Группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 9.1 | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Феличева» С.Р | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 9.2 | «Рабочая программа организации деятельности учителя- логопеда с детьми 5-7 лет» | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 9.3 | Индивидуальное сопровождение  | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |
| 9.4 | Мониторинг | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы ЛогопедПсихолог |

**Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.**

**Цель:** обеспечить кадровые условия реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** **деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: | 2022 | 2027 | Директор |
| 1.1 | Педагоги дошкольного образования |
| 1.2 | Инструктор по физической культуре |
| 1.3 | Помощник воспитателя |
| 1.4 | Музыкальный руководитель |
| 1.5 | Прачка |
| 1.6 | Помощник по хозяйственной деятельности |
| 1.7 | Подсобный рабочий  |
| 1.8 | Медицинский работник |
| 1.9 | Методист ДОУ |
| 2 | Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группах для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ОВЗ: | 2022 | 2027 | Директор |
| 2.1 | Логопед |
| 2.2 | Тьютор |
| 2.3 | Педагог дефектолог |
| 2.4 | Психолог |
| 3 | Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования: | 2022 | 2027 | Директор |
| 3.1 | Олигофренопедагог |
| 3.2 | Педагог- психолог |
| 3.3 | Социальный педагог |
| 4 | Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 4.1 | Методическая переподготовка педагогов ДОУ | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 4.2 | Мероприятия по развитию коммуникативной культуре (семинары, тренинги) | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 4.3 | Мониторинги воспитательно-образовательного процесса | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 4.4 | Проведение семинаров «изучение и обобщение педагогического опыта» | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 4.5 | Создание условий для системной самообразовательной деятельности | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 5 | Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в ч для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 5.1 | Педагоги ДОУ (320 ч) |
| 5.2 | Младший воспитатель (72 ч) |
| 5.3 | Инструктор по физической культуре (72 ч) |
| 5.4 | Музыкальный руководитель (72 ч) |
| 5.5 | Педагог-психолог (72 ч) |
| 6 | Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 6.1 | ИКРО (С.Р) |
| 6.2 | ИРО38 (С.Р) |
| 6.3 | Мультиурок, Солнечный свет, Учи.ру (С.Р) |
| 7 | Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 7.1 | Контроль за прохождением курсов педагогических работников | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 7.2 | Подбор кадров педагогических работников | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 8 | Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС ДО в образовательной организации: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора |
| 8.1 | Программа развития на 2021-2027 год | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 8.2 | Локальные и нормативные акты по ФГОС | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 8.3 | Образовательная программа по ДОУ | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 8.4 | План-график повышения квалификации педагогических кадров | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 9 | Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 9.1 | Проведение семинаров | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 9.2 | Проведение и участие в мастер-классах | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 9.3 | Обмен опытом с другими ДОУ | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательных программ дошкольного образования.**

**Цель:** обеспечить материально-технические условия реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: | 2022 | 2027 | Директор, заведующий хозяйством, контрактный управляющий |
| 1.1 | Наличие пандуса | 2022 | 2027 | Директор, заведующий хозяйством, контрактный управляющий |
| 1.2 | Оборудование для туалетной комнаты | 2022 | 2027 | Директор, заведующий хозяйством, контрактный управляющий |
| 1.3 | Специальное оборудованное место для занятий | 2022 | 2027 | Директор, заведующий хозяйством, контрактный управляющий |
| 1.4 | Инклюзивное образование | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 2 | Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности: | 2022 | 2027 | Ответственный по пожарной безопасности |
| 2.1 | Наличие исправных средств пожаротушения | 2022 | 2027 | Ответственный по пожарной безопасности |
| 2.2 | Наличие пожарных шкафов | 2022 | 2027 | Ответственный по пожарной безопасности |
| 2.3 | Наличие исправных дверей с доводчиками | 2022 | 2027 | Ответственный по пожарной безопасности |
| 2.4 | Сигнализация | 2022 | 2027 | Ответственный по пожарной безопасности |
| 3 | Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов: | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагог-психолог, учитель - логопед |
| 3.1 | Составление специальных программ для детей с ОВЗ | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагог-психолог, учитель - логопед |
| 3.2 | Коррекционно-развивающие занятия | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагог-психолог, учитель - логопед |
| 3.3 | Кабинет учителя логопеда | 2022 | 2027 | Директор  |
| 3.4 | Медицинский кабинет | 2022 | 2027 | Директор  |
| 4 | Создание условий в соответствии с требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: | 2022 | 2027 | Директор |
| 4.1 | Доступность, удобство, наличие дополнительных поручней | 2022 | 2027 | Директор  |
| 4.2 | Мебель соответствует возрасту и росту, так же для детей с ОВЗ | 2022 | 2027 | Директор  |
| 4.3 | Транспортируемость пространства | 2022 | 2027 | Директор |
| 5 | Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 5.1 | Разграниченные центры, уголки, площадки | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагог-психолог, учитель - логопед |
| 5.2 | Развивающие материалы (книги, игрушки, развивающие центры) | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагог-психолог, учитель - логопед |
| 5.3 | Уголок уединения | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагог-психолог, учитель - логопед |

**Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.**

**Цель:** обеспечить финансовые условия реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Осуществление муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: | 2022 | 2027 | Директор  |
| 2 | Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС ДО:  |
| 2.1 | Расходы на оплату труда работников |
| 2.2 | Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы |
| 2.3 | Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности |
| 3 | Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС ДО: |
| 4 | Привлечение дополнительных финансовых средств на исполнение задач по внедрению ФГОС ДО, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц: |

**Единичный проект № 5. Развитие предметно-пространственной среды**

**Цель:** обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения максимальной реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 1.1 | Реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 1.2 | Организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 1.3 | Реализация двигательной активности, возможность общения детей и взрослых | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 2 | Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 2.1 | Проведение тематических занятий | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 2.2 | Формирование основ безопасного поведения в быту | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 2.3 | Становление ценностей здорового образа жизни | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 3 | Создание условий для реализации различных образовательных программ: | 2022 | 2027 | Директор, педагоги разновозрастной группы  |
| 3.1 | Оборудование должно соответствовать росту и возрасту ребенка  | 2022 | 2027 | Директор, педагоги разновозрастной группы  |
| 3.2 | Спальни оборудованы стационарными кроватями | 2022 | 2027 | Директор, педагоги разновозрастной группы  |
| 3.3 | Групповое помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием | 2022 | 2027 | Директор, педагоги разновозрастной группы  |
| 3.4 | Зонирование | 2022 | 2027 | Директор, педагоги разновозрастной группы  |
| 4 | Создание условий для инклюзивного образования: | 2022 | 2027 | Директор, педагоги разновозрастной группы  |
| 4.1 | Создание нормативной правовой базы | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 4.2 | Взаимодействие с другими образовательными организациями | 2022 | 2027 | Заместитель директора, педагоги разновозрастной группы |
| 4.3 | Организация различных вариативных форм обучения | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 4.4 | Организация пространства для детей с ОВЗ | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 5 | Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 5.1 | Центр природы или природный уголок | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 5.2 | Дидактические материалы на тему национально-культурных костюмов, традиции | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 5.3 | Проведение оздоровительных мероприятий, процедур | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6 | Учет возрастных особенностей детей и содержания программ (насыщенность): | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.1 | Доступность для воспитанников всех помещений организации где осуществляется образовательный процесс | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.2 | Свободный доступ воспитанников к играм и материалам, пособиям | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 6.3 | Выделение зон активности-Активный сектор-Спокойный сектор-Рабочий сектор | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 7 | Обеспечение трансформируемости пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей): | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 7.1 | Разделение группового пространства на зоны | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 7.2 | Наполнение игровой комнаты -малогабаритная мебель-ширма-мягкие модули-экспериментальная зона | 2022 | 2027 | Директор, заведующий хозяйством, контрактный управляющий |
| 8 | Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональными материалами: | 2022 | 2027 | Директор, заведующий хозяйством, контрактный управляющий |
| 8.1 | Среда выполняющая образовательную функцию | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 8.2 | Гибкое и вариативное использование пространства | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 8.3 | Место для экспериментальной деятельности | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 8.4 | Дидактические материалы направлены на развитие предметно-пространственной среды | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 8.5 | Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов детей | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 9 | Обеспечение вариативности предметно-развивающей среды: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 9.1 | Центр сюжетно-ролевых игр | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 9.2 | Центр конструирования | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 9.3 | Центр театрализации | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 9.4 | Центр двигательной деятельности | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 9.5 | Уголок уединения | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 9.6 | Уголок природы | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 9.7 | Уголок художественной литературы | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 10 | Обеспечение доступности предметно-развивающей среды: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 10.1 | Доступность для воспитанников всех помещений организации где осуществляется образовательный процесс | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |
| 10.2 | Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы |

**4.2. ПРОЕКТ**

**«УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2009 г.)»**

**Цель Проекта:**созданиеорганизационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективную реализации ФГОС НОО (2009 г.) в МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»

**Задачи Проекта:**

Создать совокупность условий, необходимых для эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требования ФГОС НОО (2009 г.):

1. Кадровые условия;

2. Психолого-педагогические условия;

3. Финансовые условия;

4. Материально-технические условия;

5. Информационно-образовательную среду;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации ФГОС НОО.

**Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные** |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Мотивация педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО | 2022 | 2026 | Директор  |
| 2 | Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 3 | Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников НОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО  | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 4 | Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО в образовательной организации | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 5 | Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО | 2022 | 2026 | Заместитель директора |

**Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные** |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | 2022 | 2026 | Директор  |
| 2 | Выявление и поддержка одаренных детей | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 3 | Формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 4 | Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 5 | Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации) | 2022 | 2026 | Заместитель директора, педагог - психолог |
| 6 | Использование вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 2022 | 2026 | Заместитель директора, педагог - психолог |
| 7 | Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся  | 2022 | 2026 | Заместитель директора, педагог - психолог |

**Единичный проект № 3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО  | 2022 | 2026 | Директор  |
| 2 | Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО | 2022 | 2026 | Директор, заместитель директора, делопроизводитель |

**Единичный проект № 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) | 2022 | 2026 | Директор  |
| 2 | Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) | 2022 | 2026 | Директор  |
| 3 | Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.) | 2022 | 2026 | Директор  |
| 4 | Соблюдение пожарной и электробезопасности  | 2022 | 2026 | Ответственный за противопожарную безопасность  |
| 5 | Соблюдение требований охраны труда | 2022 | 2026 | Ответственный за охрану труда |
| 6 | Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 2022 | 2026 | Директор  |
| 7 | Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | 2022 | 2026 | Директор  |

**Единичный проект № 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Приобретение технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов): | 2022 | 2026 | Директор  |
| 2 | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | 2022 | 2026 | Директор  |
| 3 | Освоение дистанционных образовательных технологий | 2022 | 2026 | Педагоги  |
| 4 | Введение электронного обучения | 2022 | 2026 | Педагоги  |
| 5 | Оснащение кабинетов и лабораторий необходимым оборудованием | 2022 | 2026 | Директор  |
| 6 | Оснащение помещений для организации внеурочной деятельности | 2022 | 2026 | Директор  |

**Единичный проект № 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 5 | Проведение ежегодно мониторинговых исследований эффективности деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС НОО | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 6 | Организация итоговой аттестации выпускников начальной школы | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 7 | Проведение процедуры оценки качества начального общего образования. | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 8 | Проведение процедуры самообследования образовательной организации | 2022 | 2026 | Директор  |
| 9 | Информирование родителей обучающихся по вопросам, связанным с переходом на ФГОС НОО | 2022 | 2026 | Заместитель директора |
| 10 | Размещение информации о реализации ФГОС НОО на школьном сайте | 2022 | 2026 | Ответственный за ведение сайта |

**4.3. ПРОЕКТ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ И РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ФГОС НОО (2021 г.)»**

**Цель Проекта:**созданиеорганизационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективное управление введением и реализацией ФГОС НОО (2021 г.) в МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»

**Задачи Проекта:**

создать совокупность условий, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требования ФГОС НОО (2021):

1. Материально-технические условия;

2. Учебно-методические условия;

3. Психолого-педагогические условия;

4. Кадровые условия;

5. Финансовые условия.

**Единичный проект № 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****деятельности** | **Сроки****деятельности** | **Ответ-ственные** |
| **Начало** | **Окон-чание** |
| 1 | Соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований: | 2022 | 2027 | Директор |
| 1.1 | К земельному участку общеобразовательного учебного учреждения | 2022 | 2027 | Директор |
| 1.2 | Гигиенические требования к основным помещениям общеобразовательных учебных учреждений | 2022 | 2027 | Директор |
| 2 | Создание санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие питьевого режима, оборудованных помещений для организации питания): |  |  |  |
| 2.1 | В образовательных учреждениях должно быть предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. | 2022 | 2027 | Директор |
| 2.2 | Организация питьевого режима с использованием бутилированной воды, образовательное учреждение должно быть обеспечено достаточным количеством чистой посуды (стеклянной, фаянсовой - в обеденном зале и одноразовых стаканчиков - в учебных и спальных помещениях), а также отдельными промаркированными подносами для чистой и использованной стеклянной или фаянсовой посуды; контейнерами - для сбора использованной посуды одноразового применения. | 2022 | 2027 | Директор  |
| 2.3 | Бутилированная вода, поставляемая в образовательные учреждения должна иметь документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. | 2022 | 2027 | Директор  |
| 3 | Создание социально-бытовых условий для педагогических работников (наличие оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха, самоподготовки педагогических работников): | 2022 | 2027 | Директор  |
| 3.1 | Специальная оценка условий труда | 2022 | 2024 | Директор Ответственный по охране труда |
| 3.2 | Создание помещения для отдыха. | 2023 | 2024 | Директор |
| 4 | Соблюдение требований пожарной и электробезопасности: | 2022 | 2027 | Ответственный за пожарную безопасность |
| 4.1 | Наличие огнетушителей  | 2022 | 2027 | Ответственный за пожарную безопасность |
| 4.2 | Прохождение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности | 2022 | 2027 | Ответственный за охрану труда и пожарную безопасность |
| 5 | Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории: | 2022 | 2027 | Директор |
| 5.1 | Текущий ремонт зданий  | 2022 | 2027 | Директор |
| 5.2 | Капитальный ремонт здания | 2023 | 2024 | Директор |
| 5.3 | Благоустройство территории | 2022 | 2027 | Педагоги и обслуживающий персонал. |
| 6 | Оснащение учебных кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций младших школьников в соответствии с ООП НОО | 2022 | 2027 | Директор |

**Единичный проект № 2. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****деятельности** | **Сроки****деятельности** | **Ответ-ственные** |
| **Начало** | **Окон-чание** |
| 1 | Создание информационно-образовательной среды школы, необходимой для реализации ООП НОО (компьютеров, др. оборудования, коммуникационных каналов, программного обеспечения и пр.): | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 1.1 | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 1.2 | Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и  к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет. | 2022 | 2027 | Ответственный за работу сети Интернет |
| 1.3 | Планирование образовательного процесса; | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 2 | Обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебным модулям, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебным модулям посредством сети Интернет: | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 2.1 | Цифровые (электронные) библиотеки  | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 2.2 | Усовершенствование сайта | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 3 | Создание условий для формирования и хранения электронного портфолио обучающихся, в т.ч. выполненных ими работ и результатов выполнения работ: | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 3.1 | Цифровые (электронные) библиотеки | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 4 | Создание условий для фиксации и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 4.1 | Цифровые (электронные) библиотеки | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 4.2 | Архив документов | 2022 | 2027 | Директор Педагоги |
| 5 | Создание условий для проведения учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 5.1 | Создание компьютерного класса | 2025 | 2027 | Директор  |
| 6 | Создание условий для взаимодействия между участниками образовательного процесса, в т.ч. посредством сети Интернет: |  |  | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 6.1 | Создание групп, сообществ в социальных сетях Интернет | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 6.2 | Создание электронного журнала и дневника. | 2023 | 2024 | Педагоги |
| 6.3 | Размещение информации на сайте школы | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 7 | Использование возможностей ИОС для мониторинга здоровья младших школьников: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 7.1 | Оформление паспорта здоровья | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 8 | Использование возможностей ИОС для проведения современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 8.1 | Доступ к информационной электронной библиотеке | 2023 | 2027 | Педагоги  |
| 8.2 | Доступ к электронному журналу | 2023 | 2027 | Педагоги  |
| 8.3 | Доступ к электронному дневнику | 2023 | 2027 | Педагоги  |
| 9 | Использование возможностей ИОС для организации дистанционного взаимодействия школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности: | 2023 | 2027 | Педагоги  |
| 10 | Повышение компетентности работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 10.1 | Участие педагогов в вебинарах, семинарах. | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 10.2 | Курсы повышения квалификации. | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 11 | Создание и развитие служб поддержки применения ИКТ: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 11.1 | Создание службы поддержки применения ИКТ | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 12 | Оснащение информационно-библиотечного центра для реализации ООП НОО: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 12.1 | Приобретение метод литературы | 2022 | 2027 | ДиректорПедагоги |
| 13 | Оснащение учебных кабинетов; | 2022 | 2027 | Директор  |
| 13.1 | Приобретение наглядных пособий, дидактических материалов. | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 14 | Оснащение административных помещений: | 2022 | 2027 | Директор, заместитель директора,педагоги |
| 14.1 | Приобретение мебели | 2024 | 2025 | Директор  |
| 15 | Поддержка сервера и официального сайта школы (в части реализации ООП НОО): | 2022 | 2027 | Ответствееный за ведение сайта |
| 16 | Обеспечение функционирования локальной сети: | 2022 | 2027 | Директор |
| 17 | Обеспечение доступа к внешней (в т.ч. глобальной) сети: | 2022 | 2027 | Директор |
| 18 | Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления: | 2022 | 2027 | Ответствееный за ведение сайта |
| 19 | Предоставление каждому обучающемуся не менее 1 учебника из федерального перечня учебников или учебного пособия в печатной форме по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящими как в обязательную часть образовательной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений: | 2022 | 2027 | Директор  |
| 19.1 | Приобретение учебников и учебных пособий | 2022 | 2027 | Директор |
| 20 | Предоставление дополнительно учебных пособий в электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в т.ч. внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений: | 2022 | 2027 | Директор  |
| 20.1 | Создание электронной библиотеки  | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 20.2 | Оснащение электронной библиотеки электронными пособиями | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 21 | Обеспечение доступа младшим школьникам к печатным и ЭОР, в т.ч. к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР: | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 22 | Комплектование библиотеки школы печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана ООП НОО: | 2022 | 2027 | Директор  |
| 22.1 | Приобретение учебных пособий. | 2022 | 202 | Педагоги |
| 23 | Комплектование библиотеки школы электронными образовательными ресурсами по курсам внеурочной деятельности ООП НОО: | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 24 | Создание и пополнение фонда дополнительной литературы для младших школьников: | 2022 | 2027 | Педагоги |

**Единичный проект № 3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****деятельности** | **Сроки****деятельности** | **Ответ-ственные** |
| **Начало** | **Окон-чание** |  |
| 1 | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы, начальной школы |
| 1.1 | Проведение совместного заседания МО | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы, начальной школы |
| 1.2 | Подготовка детей дошкольного возраста к школе | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы, начальной школы |
| 1.3 | Проведение совместных праздников | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы, начальной школы |
| 2 | Обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде: | 2022 | 2027 | Педагоги разновозрастной группы, начальной школы |
| 2.1 | Изучение личных дел обучающихся, медицинских карт | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 2.2 | Проведение диагностики обучающихся в период адаптации | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 2.3 | Соблюдение СанПин | 2022 | 2027 | Педагоги |
| 3 | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей): | 2022 | 2027 | Педагоги, педагог – психолог, учитель - логопед |
| 3.1 | Курсы для педагогов  | 2022 | 2027 | Педагоги, педагог – психолог, учитель - логопед |
| 3.2 | Консультации для родителей, родительские собрания. | 2022 | 2027 | Педагоги, педагог – психолог, учитель - логопед |
| 4 | Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности; | 2022 | 2027 | Педагоги, педагог – психолог, учитель - логопед |
| 4.1 | Проведение тренингов, бесед с обучающимися | 2022 | 2027 | Педагог-психолог |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) участников образовательных отношений: | 2022 | 2027 | Педагог-психолог |
| 5.1 | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.2 | Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.3 | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.4 | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.5 | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.6 | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.7 | Создание условий для последующего профессионального самоопределения; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.8 | Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.9 | Формирование психологической культуры поведения в информационной среде; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 5.11 | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 6 | Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.: | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 6.1 | Обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 6.2 | Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных младших школьников; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 6.3 | Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию ООП НОО; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 6.4 | Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 7 | Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы): | 2022 | 2027 | Педагог-психолог, педагог, учитель - логопед |
| 8 | Развитие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение): | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 8.1 | Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 8.2 | Составление системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 8.3 | Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 9 | Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы: | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 9.1 | Составление карты психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |
| 9.2 | обобщение полученных результатов, написание справок и отчетов, оформление заключений поитогам индивидуальной и групповой диагностики. | 2022 | 2027 | ПедагогиПедагог-психолог |

**Единичный проект № 4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** Обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****деятельности** | **Сроки****деятельности** | **Ответ-ственные** |
| **Начало** | **Окон-чание** |  |
| 1 | Комплектование школы педагогическими, руководящими и иными работниками, необходимыми для реализации ООП НОО: | 2022 | 2027 | Директор |
| 2 | Мотивация педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС НОО (2021 г.): |
| 2.1 | Готовность трудиться ради повышения успеваемости детей |
| 2.2 | Желание работать в команде, побуждающее к созданию нового. |
| 2.3 | Проявление интереса к содержанию работы, овладения ее навыками, в самовыражении, карьерный рост.  |
| 3 | Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО (2021 г): |
| 3.1 | Прохождение курсов учителем 1 класса | 2022 | 2022 | Руководитель МО |
| 3.2 | Прохождение курсов учителями 2, 3, 4 классов | 2022 | 2024 | Руководитель МО |
| 4 | Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО (2021 г.): | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 4.1 | Прохождение курсов учителем 1 класса | 2022 | 2022 | Руководитель МО |
| 4.2 | Прохождение курсов учителями 2, 3, 4 классов | 2022 | 2024 | Руководитель МО |
| 5 | Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО (2021 г): | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 5.1 | Предоставление удостоверении о прохождении курсов по ФГОС НОО (2021 г): | 2021 | 2024 | Руководитель МО |
| 6 | Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО (2021 г.) в школе: | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 6.1 | Проведение методических объединений | 2022 | 2027 | Руководитель МОПедагоги |
| 7 | Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО (2021 г.):  | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 7.1 | Участие педагогов в форумах и конференциях, фестивалях и конкурсах, публикации в научно-методических изданиях и в сети Интернет | 2022 | 2027 | Руководитель МОПедагоги |
| 7.2 | Создание и апробация внутри школьной модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества. | 2022 | 2027 | Руководитель МОПедагоги |

**Единичный проект № 5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****деятельности** | **Сроки****деятельности** | **Ответ-ственные** |
| **Начало** | **Окон-чание** |  |
| 1 | Выполнение финансовых условий соблюдения в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного НОО: | 2022 | 2027 | Директор, контрактный управляющий |
| 2 | Создание финансовых условий для реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС НОО (2021 г.): |
| 3 | Создание финансовых условий для покрытия затрат на реализацию всех частей ООП НОО: |

**4.4. ПРОЕКТ**

**«УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (2014)»**

**Цель Проекта:**созданиеорганизационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективное управление реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ В МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»

**Задачи Проекта:**

создать совокупность условий, необходимых для реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. Кадровые условия;

2. Финансово-экономические условия;

3. Материально-технические условия.

**Единичный проект № 1. Кадровые условия, необходимые для реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить кадровые условия реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** **деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответ-ственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Комплектование образовательного учреждения педагогическими и иными работниками, необходимыми для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2022 | 2027 | Директор  |
| 2 | Мотивация педагогических работников школы к введению и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2022 | 2027 | Директор  |
| 3 | Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 4 | Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ; обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 5 | Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, задействованных в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 6 | Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации | 2022 | 2027 | Заместитель директора |
| 7 | Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2022 | 2027 | Заместитель директора |

**Единичный проект № 2. Финансово-экономические условия, необходимые для реализации адаптированных образовательных программы начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить финансово-экономические условия реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** **деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Осуществление муниципальной услуги по предоставлению начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2022 | 2027 | Директор  |
| 2 | Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2022 | 2027 | Директор  |
| 3 | Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования с учетом особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2022 | 2027 | Заместитель директора |

**Единичный проект № 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования.**

**Цель:** обеспечить материально-технические условия реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** **деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.) | 2022 | 2027 | Директор  |
| 2 | Соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) | 2022 | 2027 | Директор  |
| 3 | Соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.) | 2024 | 2027 | Директор  |
| 4 | Соблюдение пожарной и электробезопасности  | 2022 | 2027 | Ответственный за противопожарную безопасность |
| 5 | Соблюдение требований охраны труда | 2022 | 2027 | Ответственный за охрану труда |
| 6 | Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 2022 | 2027 | Директор  |
| 7 | Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | 2023 | 2027 | Директор  |
| 8 | Оборудование отдельных специальных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | 2023 | 2027 | Директор  |
| 9 | Приобретение средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов (в том числе расходных), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, необходимого для реализации АООП НОО | 2023 | 2027 | Директор  |

**4.5. ПРОЕКТ**

**«УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Цель Проекта:**созданиеорганизационно-управленческого механизма, обеспечивающего эффективное управление реализацией дополнительных общеобразовательных программ в МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»

**Задачи Проекта:**

создать совокупность условий, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. адаптированных):

1. Кадровые условия;

2. Психолого-педагогические условия;

3. Финансовые условия;

4. Материально-технические условия;

5. Информационно-образовательная среда;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

**Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

**Цель:** обеспечить кадровые условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** **деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1.2 | Комплектование МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» педагогическими работниками, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями |  2022 | 2027 | Директор  |

**Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

**Цель:** обеспечить психолого-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Создание эффективной системы диагностики и мониторинга, направленных на выявление результативности и эффективности дополнительных предпрофессиональных программ | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |

**Единичный проект № 3. Информационно-образовательная среда реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

**Цель:** создать информационно-образовательную среду для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные** **за реализацию** |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ  | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 1.1 | Освоение сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 1.2 | Использование дистанционных образовательных технологий | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 1.3 | Использование электронного обучения | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Развитие официального сайта образовательной организации | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 2.1 | Приведение структуры и содержание информации в соответствии с требованиями к сайтам образовательных организаций | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 2.2 | Своевременное размещение и обновление информации на сайте | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам  | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Работа с родителями (законными представителями) обучающихся | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 4.1 | Родительские собрания | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 4.2 | Круглые столы, конференции с участием родителей | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 4.3 | Семинары для родителей в привлечение различных специалистов («Школа для родителей») | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 4.4 | Консультации для родителей | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |

**Единичный проект № 6. Учебно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

**Цель:** обеспечить учебно-методические и информационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. адаптированных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** **реализации** | **Ответственные**  |
| **начало** | **окончание** |
| 1 | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеразвивающих дополнительных программ их направленностям  | 2022 | 2027 | Педагог дополнительного образования |

**РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего, а также для дополнительных общеобразовательных программ.

Программа предусматривает снижение возможных инновационных рисков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Инновационные риски**  | **Пути снижения** |
| 1 | Кадровые ресурсы. Появление большого количества новых нормативных требований. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой. | Создание временных творческих групп для решения конкретных задач и распределение проблем. |
| 2 |  Материально технические ресурсы. Низкий уровень материально-технического оснащения. | Привлечение ресурсов социальных партнеров |
| 3 | Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности. |  Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки уровня социальной активности |
| 4 | Изменение сроков запланированных работ в связи с:- проведением на базе МОУ ИРМО «Егоровская НШДС» внеплановых мероприятий;- периодом массовых заболеваний (карантин);· изменение состава участников по причине заболевания  участников проекта. | В случае возникновения подобных ситуаций будет произведена замена участников проекта, корректировка единичных проектов |

**РАЗДЕЛ VI.**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией программы осуществляется директором МОУ ИРМО «Егоровская НШДС».

Управление реализаций Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета школы;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;

- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- подведение промежуточных итогов реализации Программы Управляющий совет МОУ ИРМО «Егоровская НШДС»