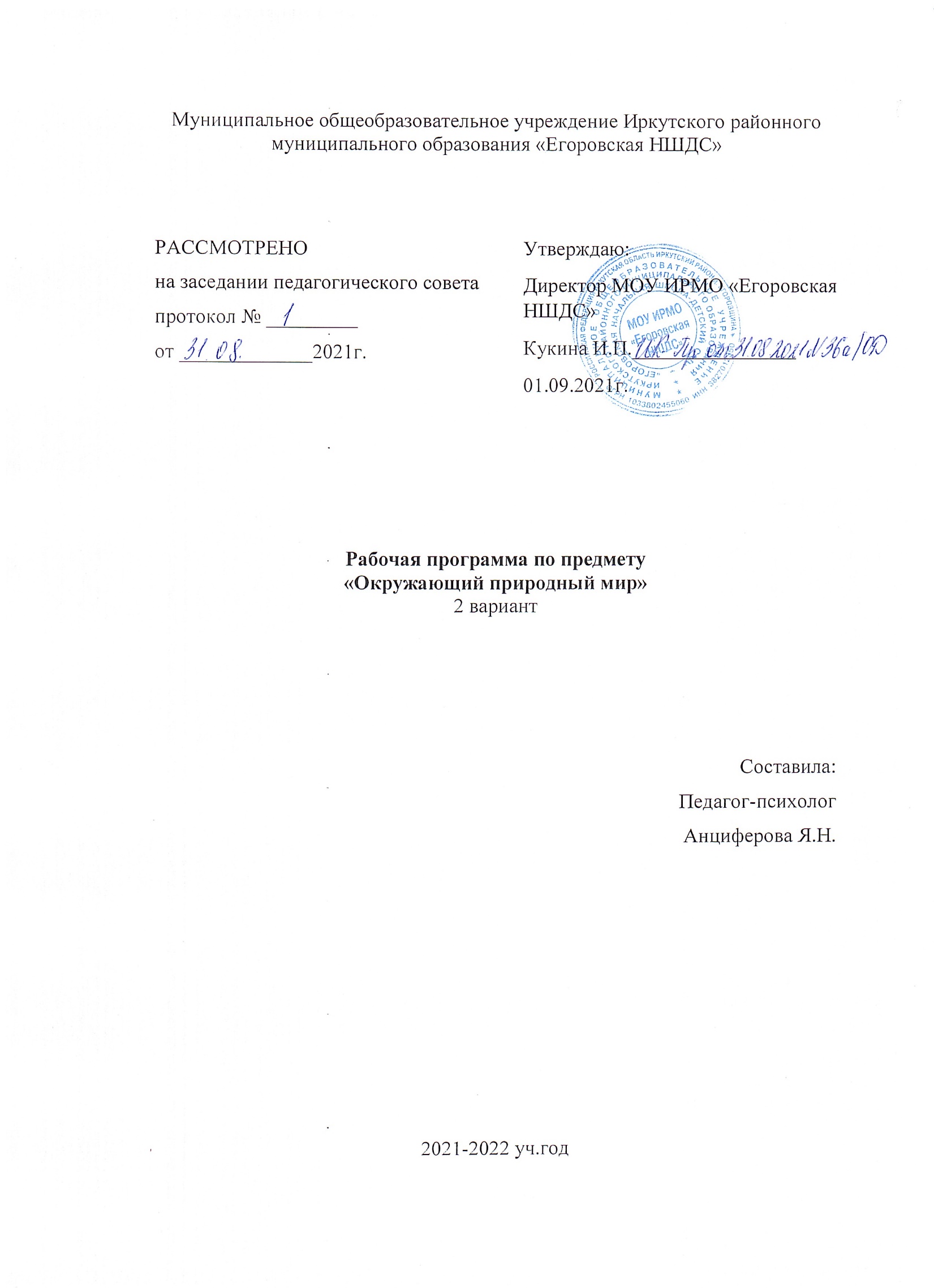
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

**2**.**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за расте­ниями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу , запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции.На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов*,* показывается различие между видовым и родовым понятием*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

1 класс – 1 час в неделю – 33 учебных недели – всего 33 часа.

2 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

3 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

4 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства;осознавать, что может, а что ему пока не удается;
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Базовые учебные действия**

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
* испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| 3 класс | * называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; * анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; * закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; * делать выводы на основе наблюдения и практических действий; * использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. | -названия и свойства природных явлений;  - взаимосвязь между животным и растительным миром;  - правила бережного отношения к природным объектам;  - особенности природы нашего края;  -редкие и охраняемые объекты живой природы. |

**5.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции.

**Критериями оценивания являются:**

**положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**7.Календарно - тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть-8ч.** | | | | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в природе в сентябре.  Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Листопад, гербарий | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 2 | Комнатные цветы. Строение цветка. Уход за комнатными растениями. **Практическая работа.** | 1 |  | Стебель, листья. Полив, рыхление | Различать, называть и показывать данные виды цветов.  Называть основные части цветов. Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы | | Коррекция внимания, образного мышления. Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 3 | Фрукты. Апельсин. Лепка «Апельсиновое дерево» | 1 |  | Оранжевый | Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина. Лепить дерево по образцу, по инструкции. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 4 | Овощи. Тыква. Рисование «Карета из тыквы» | 1 |  | Свойства, польза. Сказочный | Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах. Рисовать дерево по образцу, по инструкции. | | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции |
| 5 | Ягоды. Земляника. | 1 |  | Лесная | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произростания и полезных свойствах. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 6 | Кустарники. Крыжовник. | 1 |  | Шипы | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 7 | Грибы, их виды. Съедобные грибы. Подберезовик.  Ядовитые грибы. Мухомор.  **Р.К. Грибы лесов нашего края.** | 1 |  | Сезон | Рассказать о видах грибов, их внешнем виде. Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 8 | Рисование «Грибное лукошко» | 1 |  | Расположение  цвет | Рисовать по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| **2 четверть-8ч.** | | | | | | | |  |
| 9 | Сезонные изменения в природе в ноябре.  Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Заморозки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 10 | Домашние животные. Свинья. Рисунок «Три поросенка» | 1 |  | Загон | Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека. Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. Расширение круга общих представлений о животном мире |
| 11 | Дикие животные.Волк и его детеныши.  **Р.К. Хищники лесов Южного Урала.** | 1 |  | Стая | Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы). Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах. | | Расширение круга общих представлений о животном мире. Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 12 | Сезонные изменения в природе в декабре.  Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Мороз  снегопад | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 13 | Домашние птицы. Гусь. Лепка. Гусыня и гусенок. | 1 |  | Водоплава-  ющие | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к живой природе. |
| 14 | Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?» Рисунок «Гуси-лебеди» | 1 |  | Лапки | Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру. Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 15 | Дикие птицы. Сорока.  **Р.К. Водоплавающие птицы нашего края.** Водоплавающие птицы. Утка. | 1 |  | Зимующие птицы Оперение | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. Узнают, где обитают, чем питаются утки. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 16 | Значение птиц в жизни человека, в природе.Лепка из пластилина «Утенок» | 1 |  | Окрас | Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам.Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу. | | Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку.Коррекция мелкой моторики, внимания. |
| **3 четверть-10ч.** | | | | | | | |
| 17 | Сезонные изменения в природе в январе.  Экскурсия на школьный двор. | 1 |  | Лед, метель | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 18 | Небо. Звезды. ЦОР | 1 |  | Вселенная | Называть самые крупные звезды на небе. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 19 | Ветер. Направления ветра. Загадки и пословицы о ветре. | 1 |  | Скорость | Уметь определять направления ветра. Отгадывать загадки | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 20 | Термометр. | 1 |  | Градусы | Уметь пользоваться термометром. | | Коррекция мелкой моторики, образного восприятия. |
| 21 | Огонь. | 1 |  | Горение | Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 22 | Значение полезных ископаемых для человека. | 1 |  | Топливо | Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы. | | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 23 | Водоемы. Озеро.  **Р.К. Озера Южного Урала.** Пословицы, загадки о воде. | 1 |  | Глубина | Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов. Упражнения в отгадывании загадок | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 24 | Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Оттепель  сосульки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 25 | Явления природы. Дождь. Аппликация «Весенний дождь» | 1 |  | Ливень | Соотнесение явлений природы со временем года. | | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 26 | Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа» | 1 |  | Влажность | Различать и называть явления природы. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| **4 четверть-8ч.** | | | | | | | |
| 27 | Погода. | 1 |  | признаки частей суток | Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег. | Коррекция временных представлений. | |
| 28 | Дидактическая игра «Времена года» Соотнесение погоды и времен года. | 1 |  | Сезон | Рассматривание картинок; установление последовательности времен года. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. | |
| 29 | Дни недели. | 1 |  | Выходные дни | Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 30 | Рисунок «Мой учебный день».  **Р.К.Кинотеатры**  **г. Магнитогорска.** | 1 |  | Середина недели | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы. | |
| 31 | С/р игра «Выходной день» | 1 |  | Отдых | Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения. | Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. | |
| 32 | Сезонные изменения в природе в мае.  Экскурсия в пришкольный сад. | 1 |  | Цветение | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 33 | Рисунок «Яблони цветут» | 1 |  | Белый цвет | Рисуют по образцу, оценивают свои работы. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. | |
| 34 | Скоро лето! Загадки и пословицы о лете. | 1 |  | Жара | Различать и называть явления природы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | |